



SOSW PIASECZNO

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny  
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego  
im. Zwycięzców Olimpiad Specjalnych  
w Piasecznie**

*Rok szkolny 2023/2024*

**„DOPÓKI WALCZYSZ  
JESTEŚ ZWYCIĘZCĄ”**

**(św. Augustyn)**

## **PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:**

- Deklaracja Praw Dziecka z 1959r.
- Deklaracja Praw Osób Niepełnosprawnych przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w 1975 r., uchwałą 2856.
- Deklaracja Praw Osób Upośledzonych Umysłowo przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w 1971r.
- Konwencja o Prawach Dziecka Organizacji Narodów Zjednoczonych z 1989r. (w Polsce od 23 grudnia 1991r.)
- Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych sporządzona w Nowym Jorku dnia 13.12.2006r. (Dz. U. z 2012r. poz. 1169) ratyfikowany przez Polskę w 2012r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r. (art. 48, 53, 54, 70, 72)
- Europejska Karta Praw Człowieka
- Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473,z późn.zm.).
- Ustawa o Systemie Oświaty z dn. 7.09.1991r, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dn. 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6) z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dn. 07.09.1991 r. Prawo Oświatowe (art. 1 pkt. 3 i 12, art. 4 pkt. 24, art. 5, art. 26, art. 44 pkt. 1-3, art. 84 ust. 1-3 oraz ust. 5, art. 86 pkt. 1) (Dz. U. z 11.01.17r., poz. 59) z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016r . Prawo Oświatowe ( Dz. U z 2017r.) oraz Przepisy wprowadzające Prawo Oświatowe.
- Ustawa o zdrowiu publicznym z dn.11.09. 2015r.
- Ustawa z dnia 24.04.2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).
- Ustawa z dnia 26.10. 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r.poz. 1654, z 2017 r. poz. 773).
- Ustawa z dnia 9.06.2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005.
- Ustawa z 12.04.2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. z 2019 poz.1078).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub

znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz szkoły branżowej II stopnia.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31.10.2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (z dnia 31 grudnia 2002 roku).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego – t.j. Dz. U. z 2014r., poz. 395 z późn.zm.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
- Kierunki Polityki Oświatowej Państwa zaplanowane na rok szkolny 2023/2024.
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r. dotyczące organizacji zajęć w szkole i placówce.
- Statuty SOSW im. Zwycięzców Olimpiad Specjalnych w Piasecznie.
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

## **CHARAKTERYSTYKA OŚRODKA**

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Piasecznie jest placówką kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, z autyzmem, w tym z zespołem

Aspergera oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Ośrodek jest placówką feryjną i zapewnia wychowankom częściową całodobową opiekę w dni nauki szkolnej.

Na Ośrodek składają się:

**Szkoła Podstawowa Specjalna,  
Szkoła Branżowa I Stopnia,  
Liceum Ogólnokształcące Specjalne,  
Szkoła Przystosabiająca do Pracy,  
internat i półinternat.**

W Ośrodku może kształcić się młodzież powyżej 21. roku życia, nie dłużej jednak niż do 24. roku życia.

W Ośrodku zapewniamy **zajęcia terapeutyczne**, opiekę **psychologa** szkolnego, **pedagoga** oraz **innych** specjalistów w ramach realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła posiada również stały monitoring zapewniający bezpieczeństwo dzieci i młodzieży na terenie placówki. Szkoła przystosowana jest ponadto do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo (niwelowanie barier architektonicznych, winda) oraz stale pozyskuje środki finansowe i rzeczowe na poprawę i rozbudowę bazy lokalowej oraz pracy uczniów i nauczycieli.

## **MISJA i WIZJA OŚRODKA**

Głównym zadaniem SOSW jest przygotowanie wychowanków, w miarę ich możliwości, do samodzielnego funkcjonowania, udziału w życiu społecznym i integracji ze środowiskiem lokalnym. Program Wychowawczo-Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program zakłada, że wychowanie młodego człowieka będzie miało miejsce w każdym momencie edukacji – w czasie lekcji przedmiotowych, godzin z wychowawcą, przerw śródlekcyjnych, zajęć terapeutycznych, świetlicowych i pozalekcyjnych, pobytu w internacie, uroczystości i imprez szkolnych, a także podczas codziennych interakcji nauczyciel – uczeń.

Wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Ośrodka skierowane są do uczniów uczęszczających do poszczególnych typów szkół wchodzących w skład placówki:

1. zgodnie z wymaganiami kształcenia zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego (w tym dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną),
2. podstawie programowej kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym w szkołach podstawowych
3. podstawą programową dla szkół specjalnych przystosabiających do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Zagadnienia zawarte w programie będą realizowane w formie praktycznej, zadaniowej z uwzględnieniem specyficznych form, metod oraz zasad nauczania dostosowanych do pracy z uczniami z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, odpowiadających ich potrzebom rozwojowym i edukacyjnym, możliwościom psychofizycznym, zainteresowaniom oraz talentom.

Nasza wizja opiera się na motto szkoły:

## **„Dopóki walczysz, jesteś zwycięzcą.”**

Pragniemy, aby motto było wyrażane w działaniach ukierunkowanych na szeroko rozumiany rozwój, w którym działania sportowe i inne nie są celem samym w sobie, lecz stanowią istotną drogę do samorealizacji ucznia, do budowania jego poczucia własnej wartości oraz poczucia satysfakcji życiowej. Pragniemy, aby w każdym uczniu odnaleźć jego unikalny talent, wzmacniać zasoby oraz mocne strony. Talent ten chcemy prezentować na forum szkoły, ale także i w środowisku lokalnym. Motto w tym samym stopniu odnosimy nie tylko do uczniów, ale także do Rady Pedagogicznej ośrodka.

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów, z Wicedyrektorami, z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologami szkolnymi, terapeutami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Rada rodziców:**

- współtworzy i uchwała szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- zasięga informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczy w zebraniach/spotkaniach organizowanych przez szkołę;
- współpracuje z wychowawcami klas i innymi nauczycielami/specjalistami.

### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły;
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

### **Rada Pedagogiczna:**

- rzetelnie realizuje zadania związane z powierzonymi stanowiskami oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą opiekuńczą i profilaktyczną;
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;
- dba o wszechstronny rozwój uczniów, wspiera ich psychicznie oraz kształtuje umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- dba o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów;
- współpracuje z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczy w spotkaniach szkolnych zespołów, realizuje założenia szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla innych uczniów;
- reaguje na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach trudnych/kryzysowych oraz podejmuje działania interwencyjne i wspomagające uczniów;
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu trudności i niepowodzeń szkolnych oraz w rozwiązywaniu życiowych problemów;
- wspiera zainteresowania, pasje i rozwój osobowy uczniów;
- rozmawia z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce, w tym obserwowanych trudnościach, w odniesieniu do swoich zajęć edukacyjnych i/lub terapeutycznych;
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- zapewnia atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego szacunku i tolerancji

### **Wychowawcy:**

- realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny Ośrodka;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa oraz akceptację ucznia w klasie i szkole;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z życia codziennego;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z uzależnieniami (m.in. cyfrowym, od środków psychoaktywnych, środków zastępczych, od substancji psychotropowych);
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zasadami, zwyczajami szkoły;
- dążą do integracji zespołu klasowego, dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, ujawnionych nałogów;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom wychowanków;
- udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych oraz rozwiązywaniu trudności życiowych;
- wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności, umiejętności i zainteresowania;
- stawiają uczniom wymagania na miarę ich możliwości;
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu;
- koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
- współpracują z rodzicami/opiekunami prawnymi, rozpoznają ich potrzeby i oczekiwania, włączają rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły;
- współpracują z Dyrekcją, Radą Pedagogiczną, pedagogiem, psychologiem, zespołem terapeutycznym i pielęgniarką, są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny;
- wspomagają uczniów w codziennym funkcjonowaniu, wspierają ich w trudnej sytuacji;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z życia codziennego;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów oraz przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.

### **Wychowawcy grup internackich/światlicowych:**

- otaczają indywidualną opieką wychowawczą każdego wychowanka;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego;



- utrzymują systematyczny kontakt z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów, udzielają informacji, porad, wskazówek ułatwiających rozwiązanie obserwowanych i zgłaszanych trudności;
- współpracują z nauczycielami, psychologiem i pedagogiem szkolnym, uczestniczą w zespołach szkolnych;
- kontrolują realizację obowiązku szkolnego przez wychowanków, wspomagają w procesie uczenia się;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom wychowanków;
- pomagają w organizacji i biorą udział w życiu kulturalnym Ośrodka;
- na bieżąco udzielają wsparcia i pomocy w zależności od potrzeb oraz trudności wychowanków;
- organizują czas wolny uczniów na terenie szkoły, rozwijają ich zainteresowania, talenty i pasje oraz wzmacniają mocne strony.

Dzieci mają zapewnioną pomoc psychologiczną, pedagogiczną i medyczną. Warunki socjalne i dobrze wyposażone klasy oraz pracownie, zachęcają młodzież do nauki i rozwoju.

### **Pedagog / psycholog szkolny:**

- wspiera nauczycieli/wychowawców w planowaniu, organizowaniu i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera uczniów w ich codziennym szkolnym funkcjonowaniu, pomaga w przezwyciężaniu napotkanych trudności w obszarze nauki, zachowania oraz relacji społecznych, obejmuje opieką/terapią psychologiczną uczniów w zależności od indywidualnych potrzeb i zaleceń PPP, prowadzi psychoedukację, w tym działania o charakterze profilaktycznym, wychowawczym i wspomagającym rozwój intelektualny, społeczny, emocjonalny, fizyczny i duchowy;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych i opiekuńczych;
- prowadzi działania diagnostyczne uczniów pod kątem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, a także wspiera ich mocne strony;
- rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego;
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- współpracuje z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- wspierają adaptację uczniów obcojęzycznych;
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły oraz wspomagającymi rodzinę i dziecko;
- wspomaga działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- udziela uczniom szkoły podstawowej i liceum wsparcia w prawidłowym wyborze dalszego kierunku kształcenia;



- udziela uczniom Szkoły Przystosabiającej do Życia oraz Szkoły Branżowej I Stopnia wsparcia i pomocy w wyborze dalszej ścieżki kariery;
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotowymi i innymi specjalistami placówki, wspomaga pracę dydaktyczno-wychowawczą w klasach;
- dokonuje ewaluacji i analizy w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

#### **Pielęgniarka szkolna:**

- zapewnienia medyczną opiekę uczniom niepełnosprawnym i przewlekle chorym podczas pobytu w szkole;
- podaje leki wyłącznie na zlecenie lekarza oraz za zgodą rodziców/opiekunów prawnych;
- bierze udział w promowaniu zdrowego stylu życia wśród dzieci, profilaktyki uzależnień;
- przeprowadza profilaktyczne badania bilansowe;
- pomaga przy realizacji programów zdrowotnych;
- współpracuje z Dyrekcją i Radą Pedagogiczną;
- współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów;
- rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego;
- pośredniczy w komunikacji na temat stanu zdrowia uczniów oraz ich rozwoju psychofizycznego pomiędzy rodzicami, a pracownikami pedagogicznymi ośrodka

### **ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Celem naszej szkoły jest przygotowanie młodzieży do uczenia się przez całe życie oraz przystosowanie się do dynamicznie zmieniającego się świata: niezbędne jest więc wyposażanie w te umiejętności, które pozwolą uczniom funkcjonować w harmonii z najbliższym otoczeniem, społeczeństwem i przyrodą oraz zdobywać dalszą wiedzę, samodzielnie myśleć, a także organizować własną pracę i czas wolny.

#### **Osoby odpowiedzialne za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego to:**

- Dyrektor;
- Wicedyrektorzy;
- Rodzice/opiekunowi prawni;
- Rada Pedagogiczna – nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy grup świetlicowych i internatowych, szkolni specjaliści, zespół terapeutyczny;
- Pracownicy niepedagogiczni Ośrodka – pomoce nauczyciela;
- Pielęgniarka;
- Inne podmioty współpracujące ze szkołą.

#### **Adresatami Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są:**

- Wychowankowie;
- Rodzice/Opiekunowie;

- Pracownicy Ośrodka.

Zadania określone w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym powinny uwzględniać potrzeby konkretnego zespołu klasowego, a także potrzeby indywidualne uczniów. Działania wychowawczo – profilaktyczne nieuwzględnione w programie, będą realizowane zgodnie ze zdiagnozowanymi w ciągu roku szkolnego indywidualnymi potrzebami uczniów. Wychowawca klasy jest osobą odpowiedzialną za przeniesienie i adaptację treści wychowawczych i profilaktycznych określonych w programie na grunt swojej pracy z klasą. Fundamentem działania wychowawcy powinno być rozpoznanie potencjału, potrzeb i możliwości uczniów oraz oczekiwań i potrzeb rodziców.

#### **Na tej podstawie wychowawca powinien:**

1. Określić cele wychowawcze dla danego zespołu klasowego, z uwzględnieniem zakresu treści wychowawczych realizowanych w ramach poszczególnych przedmiotów i możliwości rozwojowych uczniów odpowiednio do wieku.
2. Ustalić zadania do realizacji w danym roku szkolnym, z uwzględnieniem zaangażowania uczniów w planowanie działań i ich inicjatywy w zakresie sposobu realizacji zadań.
3. Ustalić w zespole nauczycieli uczących w danej klasie zakres współpracy w realizacji zadań.
4. Uwzględnić udział rodziców w planowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej, w tym działania skierowane do rodziców i realizowane przy ich udziale.
5. Reagować na bieżące potrzeby uczniów i w razie konieczności modyfikować działania.

**Działalność wychowawcza** w Ośrodku polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na **osiągnięcie pełnej dojrzałości** w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. epidemia).

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) **współdziałanie** całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) **kształtowanie hierarchii systemu wartości**, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) **współpracę z rodzicami lub opiekunami** uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) **wzmacnianie** wśród uczniów i wychowanków **więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną**,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, **budowanie prawidłowych relacji** rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) **doskonalenie umiejętności** nauczycieli i wychowawców w zakresie **budowania podmiotowych relacji** z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz **warsztatowej pracy** z grupą uczniów,
- 7) **wzmacnianie kompetencji wychowawczych** nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) **kształtowanie** u uczniów **postaw prospołecznych**, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) **przygotowanie** uczniów **do aktywnego uczestnictwa w kulturze** i sztuce narodowej i światowej,
- 10) **wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych** mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym **poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy** i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) **poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców** na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie **umiejętności psychologicznych i społecznych** uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie **profilaktyki** oraz **rozpoznawania wczesnych symptomów depresji** u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat **wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie** każdego **człowieka** oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności **samokontroli**, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie **krytycznego myślenia** i wspomaganie uczniów i wychowanków w **konstruktywnym podejmowaniu decyzji** w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie **rozpoznawania** wczesnych **objawów używania środków odurzających**, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie **profilaktyki używania środków odurzających**, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, **norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego** wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją/instytucjami na rzecz dziecka i jego rodziny.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych ;
- 2) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu

ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

**Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.

**Praca wychowawcza i profilaktyczna pracowników Ośrodka opiera się zatem na następujących zasadach:**

- pełna akceptacja każdego wychowanka wraz z jego indywidualnymi możliwościami psychofizycznymi i potrzebami;
- traktowanie wychowanka jako podmiotu wychowania i uwzględnianie całokształtu jego możliwości, potrzeb i oczekiwań, liczenie się z jego zdaniem i szanowanie jego praw, zwłaszcza prawa do rozwoju we własnym tempie oraz pomaganie mu w dokonywaniu przez niego wyborów;
- analizowanie podejmowanych działań wychowawczo - profilaktycznych oraz wynikających z nich zmian w funkcjonowaniu wychowanka;
- przestrzeganie zasady systematyczności i konsekwencji we wszelkich podejmowanych działaniach jako warunku prawidłowego przebiegu procesu wychowania;
- uwzględnianie w wychowaniu wychowanków osób z ich otoczenia społecznego, zwłaszcza rodziny i najbliższych osób; uwzględnianie potrzeb, możliwości i oczekiwań tych osób, tak by nie czuły się przeciążone i aby nie prowadziło to do działań sprzecznych z przyjętym modelem wychowania; podejmowanie działań obiektywnie realnych i akceptowanych przez rodzinę wychowanka;
- podejmowanie działań w oparciu o powszechnie uznane w naszej kulturze zasady etyczne, takie jak: uczciwość, poszanowanie dla własnej i cudzej godności oraz dla dóbr materialnych; kształtowanie u wychowanków stosownie do ich możliwości rozwojowych postaw takich jak: odpowiedzialność, obowiązkowość, prawdomówność, szczerłość, niesienie pomocy potrzebującym, koleżeństwo.

## **PROFIL ABSOLWENTA OŚRODKA**

Absolwent SOSW powinien znać swoje możliwości, umiejętności, mocne i słabe strony, przy jednoczesnej świadomości swojej niepełnosprawności i wynikających z niej trudności. Uczeń kończący placówkę, w zależności od swoich możliwości, orientuje się w aktualnych wydarzeniach w najbliższym środowisku, kraju, na świecie i aktywnie stara się uczestniczyć w życiu społecznym. Absolwent szkoły w zależności od swoich możliwości i umiejętności, powinien być przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie oraz podjęcia pracy zawodowej (jeśli ma ku temu predyspozycje) w warsztatach terapii zajęciowej, w przedsiębiorstwie, spółdzielni socjalnej, zakładzie aktywizacji zawodowej lub/i na otwartym rynku pracy.

### **Profil absolwenta Ośrodka – uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim/z całościowymi zaburzeniami w rozwoju:**

- zna i respektuje normy i zasady społeczne, w tym zasady bezpieczeństwa związane z przepisami prawa;
- ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej i obywatelskiej;
- przyjmuje właściwą postawę wobec pełnionych ról społecznych;
- dba właściwie o higienę i wykazuje się kulturą osobistą;
- szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje to w słowach i działaniu;
- zna i stosuje zwroty oraz formy grzecznościowe;
- zna hymn państwowy oraz potrafi zachować prawidłową postawę podczas uroczystości;
- zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować;
- rozpoznaje hymn i flagę Unii Europejskiej;
- zna i rozumie pojęcia: obowiązek, tolerancja, godność;
- dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je;
- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i stara się na nie właściwie reagować;
- zna swoje podstawowe prawa i obowiązki wynikające z pełnionych ról społecznych;
- potrafi rozpoznać sytuacje niebezpieczne oraz wie jak reagować w sytuacjach niebezpiecznych i trudnych oraz do kogo może się zwrócić o pomoc;
- zna numery alarmowe do jednostek ratownictwa oraz potrafi właściwie zareagować w sytuacjach zagrożenia;
- potrafi skutecznie komunikować się w sposób społecznie akceptowany;
- dostrzega swoje zalety i wady;
- potrafi się pozytywnie zaprezentować;
- odnosi sukcesy i znosi porażki, zachowując pozytywny obraz siebie;
- ma poczucie sprawstwa;
- stara się kontrolować swoje emocje w sytuacjach stresujących/nowych;
- stara się rozwiązywać konflikty bez użycia agresji werbalnej i fizycznej;
- obserwuje własne zachowanie oraz stara się prawidłowo je modyfikować zgodnie z obowiązującymi normami;
- potrafi dokonywać samokontroli i samooceny;

- rozumie znaczenie życia i zdrowia jako najważniejszych wartości, chce i potrafi pozytywnie się zaprezentować;
- wykazuje się podstawową wiedzą na temat stosowania substancji szkodliwych dla zdrowia, uzależnień oraz ich skutków dla organizmu;
- ma świadomość swoich zdolności, zainteresowań i planów życiowych;
- rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka;
- zna najważniejsze instytucje udzielające pomocy młodzieży, osobom dorosłym, rodzinom;
- stara się być odpowiedzialny w stosunku do powierzonych zadań i osób, z którymi współpracuje;
- sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi;
- stara się dostosować się do nowej sytuacji i podjąć w niej właściwe działania;
- zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań;
- stara się ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje;
- rozumie pojęcie pracy, wymagania i korzyści płynące z pracy;
- dokonuje wyboru pracy lub konkretnego zadania adekwatnych do własnych możliwości – wie, co chce i co umie robić,
- jest zmotywowany do pracy;
- potrafi w miarę możliwości poradzić sobie z problemami życia codziennego;
- jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej/absolwent szkoły branżowej;
- zna akceptowalne społecznie sposoby spędzania wolnego czasu.

#### **Profil absolwenta Ośrodka – z zespołem Aspergera i autyzmem:**

Absolwent osiąga zadowalający poziom kompetencji psychospołecznych uwarunkowanych indywidualnym poziomem rozwoju:

- rozumie mowę znaków i symboli;
- cierpliwie czeka na swoją kolej;
- akceptuje i stara się przestrzegać zasad i norm społecznych;
- potrafi utrzymać czystość i porządek na swoim stanowisku pracy;
- dba o swoje osobiste rzeczy i najbliższe otoczenie;
- szanuje swoich rówieśników oraz osoby dorosłe;
- potrafi przedstawić siebie oraz inne osoby ze swojego najbliższego otoczenia;
- przyłącza się do zadań grupowych;
- interesuje się najbliższym otoczeniem;
- osiąga sukcesy w wybranych obszarach funkcjonowania;
- komunikuje swoje potrzeby i problemy;
- stara się funkcjonować w nowej grupie osób;
- potrafi zwrócić się o pomoc;
- odróżnia dobre zachowanie od złego;



- dostrzega zagrożenia w najbliższym otoczeniu;
- ma poczucie bezpieczeństwa i akceptacji w grupie rówieśniczej;
- stara się nawiązywać poprawne relacje interpersonalne;
- zna i posługuje się alternatywnymi metodami komunikacji;
- utrzymuje kontakt wzrokowy;
- naśladuje zachowania zapamiętane w wcześniejszych doświadczeniach;
- potrafi wybrać odpowiedni dla danej sytuacji wzorzec zachowania;
- rozumie zakazy społeczne i językowe;
- zadaje pytania, stara się nawiązać rozmowę;
- wykonuje podstawowe czynności niezbędne do samodzielnego funkcjonowania w otoczeniu obejmujące: jedzenie, toaletę, mycie się i ubieranie;
- wykazuje się zaradnością w życiu codziennym adekwatnie do własnego, indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności;
- wykazują się większą elastycznością w zachowaniu;
- samodzielnie podejmuje proste decyzje;
- szanuje cudzą własność;
- potrafi się ubrać stosownie do pory roku;
- posługuje się podstawowymi zwrotami i formami grzecznościowymi;
- potrafi dostrzec wokół siebie innych ludzi;
- wykazuje się gotowością do przyjęcia konsekwencji swoich działań;
- stara się rozpoznać, nazywać oraz wyrażać swoje stany emocjonalne oraz innych osób;
- stara się radzić sobie z negatywnymi emocjami w sytuacjach społecznych;
- odczuwa przyjemność wynikającą ze wspólnej zabawy/kontaktu z innymi osobami;
- wykazuje motywację do działania;
- próbuje kontrolować swoją złość;
- przejawia niższy poziom lęku w sytuacjach nowych i nieznanach;
- odczuwa radość z osiągniętego sukcesu;
- wykazuje niższy poziom frustracji w przypadku niepowodzeń;
- potrafi w miarę możliwości poradzić sobie z problemami życia codziennego.

**Profil absolwenta Ośrodka – uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym:**

- potrafi utrzymać w czystości i porządku osobiste rzeczy, najbliższe otoczenie, dba o czystość środowiska, segreguje śmieci;
- potrafi ubrać się stosownie do pory roku;
- utrzymuje higienę osobistą;

- potrafi zachować się przy stole w różnych okolicznościach;
- troszczy się o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo własne i innych;
- zna adres swojego miejsca zamieszkania oraz najważniejsze informacje na swój temat;
- stara się współpracować w grupie;
- prawidłowo zachowuje się w miejscach publicznych;
- zna podstawy bezpiecznego poruszania się po ulicach;
- umie zachować się w sytuacjach zagrożenia;
- stara się prawidłowo komunikować (z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń);
- umie wyciągać proste wnioski z obserwowanych zjawisk przyrodniczych i sytuacji społecznych;
- na miarę możliwości czuje się odpowiedzialny za swoje funkcjonowanie w rodzinie, najbliższym otoczeniu;
- radzi sobie w prostych, typowych sytuacjach życiowych;
- rozpoznaje zagrożenia, wie jak się wobec nich zachować i kto może mu pomóc;
- potrafi zwrócić się o pomoc;
- bierze udział w życiu kulturalnym, potrafi angażować się emocjonalnie;
- potrafi wybrać najlepszą dla siebie formę ekspresji artystycznej;
- zna i rozumie podstawowe zjawiska otaczającej go rzeczywistości;
- na miarę swoich możliwości intelektualnych orientuje się w ważnych wydarzeniach swojego środowiska;
- zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy.
- w zależności od swoich możliwości i umiejętności jest przygotowany do samodzielnego pokonywania drogi na określonej trasie np. dom – praca – dom/ sklep/ inne miejsce;
- w zależności od swoich możliwości i umiejętności jest samodzielny w zakresie funkcjonowania społecznego (np. spisuje listę zakupów, potrafi zrobić zakupy, przygotowuje proste potrawy, posługuje się pieniędzmi itp.).

#### **Profil Absolwenta Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy:**

- przejawia postawę ciekawości, otwartości i poszanowania innych;
- przejawia zachowania ukierunkowane na ochronę środowiska przyrodniczego;
- posiada wiedzę o kulturze własnego regionu i jej związku z kulturą Polski;
- aktywnie uczestniczy w życiu środowiska lokalnego, rozumie przynależność do tego środowiska;
- wykazuje się zaradnością i niezależnością w codziennym funkcjonowaniu;
- wykazuje prawidłową postawę wobec pracy w aspekcie motywacji, kompetencji i wykonania;
- wykonuje indywidualnie i zespołowo różne prace mające na celu zaspokojenie potrzeb własnych i otoczenia;
- podejmuje wysiłek związany z poszukiwaniem pracy, korzystając przy tym z różnych źródeł informacji;
- aktywnie uczestniczy w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości;
- pełni role społeczne;
- potrafi załatwić różne sprawy osobiste w urzędach i innych instytucjach;
- ma poczucie odpowiedzialności za samodzielnie dokonywane wybory i podejmowane decyzje;
- samodzielnie organizuje sobie wypoczynek i czas wolny;
- rozwija posiadane uzdolnienia i zainteresowania wykazując się przy tym kreatywnością;

- podejmuje działania prozdrowotne sprzyjające zachowaniu zdrowia i bezpieczeństwa, zna zagrożenia wynikające z uzależnień;
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z technologii informacyjnej i komunikacyjnej;
- świadomie kieruje swoją seksualnością.

#### **Profil Absolwenta Liceum Ogólnokształcącego:**

- wykorzystuje nabyte podczas edukacji wiadomości w sposób praktyczny;
- stara się pracować samodzielnie i w zespole;
- podejmuje się realizacji stawianych przed nim zadań oraz próbuje kreatywnie rozwiązywać problemy poprzez wykorzystanie znanych mu strategii ich rozwiązania;
- stara się skutecznie porozumiewać z otoczeniem;
- zna sposoby planowania i organizowania swoich działań;
- stara się być odpowiedzialny za własny rozwój oraz wykazuje się ciekawością poznawczą;
- bierze udział w zajęciach terapeutycznych i pozalekcyjnych, kołach zainteresowań;
- umie wykorzystać pomoc nauczycielską i koleżeńską;
- ma świadomość istnienia instytucji pomagających uczniom;
- korzysta ze źródeł multimedialnych massmediów, umie posługiwać się komputerem jako narzędziem pracy;
- jest odpowiedzialny za funkcjonowanie szkoły, ma poczucie jej współtworzenia;
- jest chętny do podejmowania działań na rzecz swojego otoczenia;
- dba o higienę i czystość osobistą;
- rozumie zasady demokracji oraz jest przygotowany do życia w wolnym społeczeństwie demokratycznym w poczuciu przynależności do tradycji europejskiej;
- posiada określony system wartości i cechuje go poczucie własnej wartości;
- stara się samodzielnie podejmować inicjatywy w różnych dziedzinach życia;
- potrafi w miarę możliwości poradzić sobie z problemami życia codziennego;
- posiada kulturę osobistą ukazywaną poprzez przyjmowanie właściwych, pożądanych w społeczeństwie postaw społecznych, obywatelskich i personalnych;
- świadomie kieruje swoją seksualnością.

### **DIAGNOZA PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH W SOSW – ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych i terapeutycznych, zespołu psychologiczno-pedagogicznego, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, szkolna dokumentacja uczniów – orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, arkusze Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia, Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (IPET-y),
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.
- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym **2023/2024** m.in.:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

2. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

3. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Na podstawie przeprowadzonych działań diagnostycznych wyodrębniono następujące problemy wychowawcze w środowisku szkolnym.

#### **1. Problemy wychowanków w Ośrodku:**

a) deficyty w umiejętnościach społecznych: nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych/stresujących oraz trudności w rozwiązywaniu problemów, trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu pozytywnych relacji rówieśniczych, brak empatii wobec przeżyć i uczuć innych, niski poziom tolerancji i akceptacji uczniów niżej funkcjonujących, zaburzenia sfery komunikacyjnej i w interakcjach rówieśniczych, położenie nacisku na kształtowanie u uczniów kultury osobistej,

b) problematyka agresji:

- słowna m.in. krzyki, wulgaryzmy, przezwiska, wyśmiewanie, podważanie autorytetu, grożenie, ubliżanie, dokuczanie, przekazywanie nieprawdziwych informacji o osobie, izolowanie z grupy rówieśniczej;

- agresja fizyczna: zaczepianie, bicie, szczypanie, gryzienie, kopanie, rzucanie przedmiotami, niszczenie osobistego mienia/mienia szkoły;
  - autoagresja/samouszkodzenia;
  - inne: kradzieże, wyłudzenie.
- c) zachowania niezgodne z normami społecznymi, trudności z przestrzeganiem dyscypliny, postawa opozycyjno-buntowniczo-prowokacyjna, niewłaściwe wzorce osobowe, brak szacunku do nauczyciela, skracanie dystansu interpersonalnego;
- d) niska wiedza i świadomość nt. przewidywania konsekwencji dla siebie i otoczenia płynących z nieprzestrzegania przyjętych zwyczajowych norm i wymagań;
- e) zagrożenia związane z uzależnieniami m.in. (od Internetu oraz innych urządzeń komunikacyjnych np. telefon komórkowy, telewizja, komputer, papierosy, alkohol, e-papierosy, spożywanie energetyków),
- f) brak motywacji i zaangażowania do nauki, trudności w nauce, braki edukacyjne, spóźnienia na lekcje, nieobecność na zajęciach podczas obecności w szkole;
- g) niskie poczucie wiary w siebie i we własne możliwości;
- h) trudności uczniów wynikające z ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz deficytów;
- i) niszczenie mienia szkolnego.

#### **Problemy środowiska rodzinnego wychowanków na podstawie obserwacji:**

- niska frekwencja rodziców/opiekunów prawnych w działaniach na rzecz ewaluacji wewnętrznej w szkole;
- małe zaangażowanie rodziców w życie społeczne placówki;
- niepodawanie lub niesystematyczne podawanie leków farmakologicznych w środowisku rodzinnym;
- trudna sytuacja materialna w środowisku domowym, niewydolność wychowawcza rodziny;
- brak kontroli nad korzystaniem z Internetu/telefonu komórkowego przez dziecko np. strony pornograficzne, portale społecznościowe, gry komputerowe;
- brak dbałości o wizerunek i higienę osobistą dziecka oraz higieniczny tryb życia;
- brak przestrzegania zasad prawidłowego odżywiania dziecka;
- niska świadomość rodziców w zakresie zdrowia psychicznego i fizycznego oraz zachowań zagrażających życiu i ich konsekwencji;
- niska świadomość rodziców dot. specyfiki zaburzeń dziecka, jego rozwoju oraz działań w kierunku wyrównywania deficytów rozwojowych i edukacyjnych.

#### **Po analizie zebranych informacji wyciągnięto następujące wnioski:**

- należy zadbać o obowiązujące standardy zachowania wychowanków zgodnie z wizją i profilem absolwenta zapisanym w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym oraz Statucie Ośrodka;
- należy rozwijać współpracę z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów na rzecz edukacji, wychowania i terapii dziecka;
- należy podejmować działania w kierunku zapewnienia wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- należy wzmacniać czynniki chroniące uczniów takie jak:
  - silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa;
  - zainteresowania uczniów, docenianie ich talentów, wzmacnianie zasobów i mocnych stron;
  - aktywność fizyczna;
  - dobre relacje interpersonalne;
  - istnienie dobrych wzorców osobowych;
  - przyjaźnie, integracja z grupą rówieśniczą, działania prospołeczne w ramach szkolnego wolontariatu i samorządu uczniów;
  - poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów;
  - jasne i zrozumiałe zasady zachowania, w tym dezaprobata dla zachowań ryzykownych i szkodliwych społecznie;
  - umiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi;
  - konstruktywne zainteresowania i zajęcia pozalekcyjne;
  - zainteresowanie własnym zdrowiem, aktywnym stylem życia;
  - klimat współpracy między rodzicami/opiekunami prawnymi a pracownikami Ośrodka;
  - nawyk aktywnego i konstruktywnego wypoczynku, spędzania czasu wolnego.
    - uwrażliwienie pracowników Ośrodka i rodziców/opiekunów prawnych na trudności wychowanków oraz czynniki chroniące;
    - stały monitoring zachowania uczniów;
    - pogadanki tematyczne/warsztaty umiejętności wychowawczych dla rodziców/opiekunów prawnych uczniów;

*Szczegółowe cele do pracy w bieżącym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.*

Obszar	Zadania	Formy i sposoby realizacji PRZYKŁADY
<b>1. SAMOREGULACJA (Rozwój umiejętności uczniów w zakresie radzenia sobie ze złością oraz w sytuacjach kryzysowych)</b>	Nauka rozwiązywania konfliktów interpersonalnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanka psychoedukacyjna na temat: konfliktów interpersonalnych, konstruktywnych sposobów radzenia sobie w obliczu sporów; nauka dyskusji, wyrażania siebie, własnych poglądów i opinii oraz argumentowania zdania;</li> <li>• cykliczne warsztaty w klasach z zastosowaniem wiedzy z pogadek tematycznych, ze scenkami np. sytuacje konfliktowe, dyskusja w grupach,; omówienie efektywności ćwiczeń oraz ewaluacja pracy uczniów – co się udało, co należy poprawić;</li> <li>• zadania o charakterze integracyjnym ukierunkowane na</li> </ul>

		wykonanie wspólnego zadania/projektu, ćwiczenia
	<p>Rozwój samoświadomości w zakresie rozpoznawania swojej złości oraz sposobów radzenia sobie z doświadczanymi trudnościami</p> <p>Integracja uczniów w klasie i szkole</p> <p>Nauka relaksu, odreagowania stresu.</p> <p>Nabywanie umiejętności asertywnego i empatycznego zachowania wobec innych.</p> <p>Nadwrażliwość słuchowa uczniów</p>	<p>z zakresu team building celem kształtowania poczucia odpowiedzialności za atmosferę w klasie/ szkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanka psychoedukacyjna o emocjach, szczególnie złości, o jej charakterze oraz akceptowanych społecznie sposobach rozładowania napięcia emocjonalnego;</li> <li>• pogadanka psychoedukacyjna o agresji wymierzonej w nas – fizycznej lub słownej, jak chronić siebie;</li> <li>• warsztaty w grupach uwzględniając scenki na wyrażanie złości i jej kontroli.</li> </ul> <p>Przećwiczenie sposobów na autoregulację m.in. ćwiczenia oddechowe, wizualizacja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treningi uważności.</li> <li>• Zabawy zespołowe na świeżym powietrzu;</li> <li>• Zadania wykorzystujące elementy Team Building</li> <li>• organizacja szkolnych uroczystości i przedsięwzięć – bal karnawałowy, szkolne dyskoteki, potańcówki dla uczniów.</li> <li>• Wykorzystanie podczas zajęć z w-f elementów tańca, aktywność fizyczna przy muzyce, ćwiczenia relaksacyjne, oddechowe;</li> <li>• psychoedukacja uczniów w zakresie treningu uważności (mindfulness) i relaksacji, samoobserwacji emocji, nauki radzenia sobie ze stresem i regulacji emocji.</li> <li>• Prowadzenie podczas godzin wychowawczych otwartych dyskusji, burza mózgów;</li> <li>• psychoedukacja w zakresie postawy asertywności, uważnego słuchania, wyrażania swoich opinii oraz współodczuwania (rozumienia punktu widzenia drugiej osoby).</li> <li>• Stworzenie stref ciszy i relaksu dla uczniów.</li> </ul>
<b>2. TALENTY</b>	Wzmacnianie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszukiwanie mocnych stron u uczniów, akcentowanie ich</li> </ul>



<p><b>(rozwój talentów i zainteresowań uczniów)</b></p>	<p><del>zasobów uczniów, ich</del></p> <p>mocnych stron, akcentowanie talentów oraz ich zdolności.</p> <p>Rozbudzanie motywacji do rozwoju pasji i talentów wśród uczniów.</p>	<p><del>najmniejszych zdolności/osiągnięć – zorganizowanie</del></p> <p>olimpiady szkolnej z okazji obchodów nadania imienia placówce, szkolne konkursy talentów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowanie programu koncertów, wernisaży malarskich, występów teatralnych uwzględniając kalendarz imprez i uroczystości szkolnych;</li> <li>• konkursy typu talent show, w których uczniowie mogą zaprezentować swój talent w formie kilkuminutowego występu;</li> <li>• kiermasze świąteczne i możliwość kupienia rękodzieła uczniów;</li> <li>• cykl wywiadów z utalentowanymi uczniami, zamieszczanymi na social mediach szkoły i na stronie www.</li> <li>• Ufundowanie z budżetu Rady Rodziców ok. 10 rocznych stypendiów dla uczniów szczególnie utalentowanych, na rozwój swojej ścieżki np. artystycznej, sportowej, naukowej etc.</li> </ul>
<p><b>3. AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA</b></p>	<p>Stosowanie różnorodnych metod i form aktywizujących uczniów podczas ich pobytu w szkole</p> <p>Organizacja zajęć sportowych pozalekcyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultacje zespołu psychologicznego z nauczycielami w celu wspomagania ich pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniami, propozycja opracowania programów aktywności dla uczniów z różną niepełnosprawnością (na każdym etapie edukacyjnym);</li> <li>• podejmowanie aktywności fizycznych z elementami muzyki (np. fitness), tańca (zapoznanie z różnymi gatunkami), gier zespołowych (np. piłka nożna) podczas zajęć ruchowych;</li> <li>• psychoedukacja uczniów dot. fizjologii stresu, aktywnego radzenia sobie z napięciem/złością, ćwiczenia relaksacji, oddechowe, wdrażanie elementów techniki uważności.</li> <li>• Prowadzenie kół sportowych z różnych dyscyplin;</li> <li>• udział uczniów w zawodach sportowych o charakterze lokalnym, działania w ramach Komandos SOSW Piaseczno.</li> </ul>

	Aktywizacja uczniów podczas przerw i zajęć szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stoły do ping ponga dostępne w holu szkoły;</li> <li>• włączanie w zajęcia świetlicowe regularnych ćwiczeń/ zabaw fizycznych wg preferencji uczniów, korzystanie z placu zabaw, siłowni na zewnątrz;</li> <li>• kontynuacja działań w ramach “aktywnej przerwy”.</li> </ul>
<b>4. UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE</b>	Nauka w nawiązywaniu pozytywnych kontaktów, umiejętności współpracy i współdziałania, pełnienia różnych ról społecznych, poznawania i nazywania swoich mocnych i słabych stron, dokonywania samooceny i autoprezentacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zajęć rozwijających umiejętność współpracy i współdziałania, autoanalizy posiadanych zasobów (warsztaty dla grup, zajęcia indywidualne);</li> <li>• nawiązanie współpracy z podmiotami zewnętrznymi w zakresie organizacji warsztatów/zajęć/prelekcji dla uczniów;</li> <li>• wolontariat „PROMYCZEK”</li> <li>• promocja SAMORZĄDÓW UCZNIOWSKICH wsparta przez opiekunów i wychowawców;</li> <li>• działalność szkolnego kabaretu.</li> </ul>
<b>5. PRZYJAZNY KLIMAT</b>	Dążenie do integracji zespołu klasowego i szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zajęć integracyjnych prowadzonych przez wychowawcę, pedagoga, psychologa;</li> <li>• Zajęcia/warsztaty organizowane przez pedagoga, psychologa z komunikacji w grupie, kształtowania umiejętności społecznych;</li> <li>• Organizowanie wycieczek, wydarzeń klasowych, szkolnych uroczystości;</li> <li>• Wsparcie przez uczniów oraz kadre pedagogiczną działalności Samorządu Uczniowskiego;</li> <li>• Udział w różnego rodzaju akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach, działaniach samorządu szkolnego.</li> </ul>
<b>6. ZDROWIE PSYCHICZNE</b>	Przeprowadzenie diagnozy kondycji psychicznej oraz możliwości i potrzeb rozwojowych ucznia.  Pomoc uczniom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza dokumentów z PPP;</li> <li>• przydział zajęć specjalistycznych;</li> <li>• ankieta „Moje samopoczucie”;</li> <li>• rozmowy wspierające dot. aktualnego samopoczucia oraz doświadczanych trudności;</li> <li>• propagowanie zachowań twórczych jako form rozładowania emocji, redukcji stresu;</li> </ul>

	w przewyciężeniu problemów osobistych i szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o placówkach świadczących pomoc.</li> </ul>
<b>7. INDYWIDUALNY ROZWÓJ UCZNIĄ w zależności od potrzeb i możliwości</b>	<p>Zapobieganie niskiej samoocenie uczniów.</p> <p>Budowanie motywacji do nauki</p> <p>Umiejętności komunikacyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie, modelowanie konstruktywnych, rozwojowych form spędzania czasu wolnego (pogadanki, publikacje, warsztaty, projekcje filmowe);</li> <li>• Organizacja zajęć (warsztaty, godziny wychowawcze, pogadanki w grupie, rozmowy indywidualne, spotkania ze szkolnymi specjalistami).</li> <li>• Podsyłanie dodatkowych materiałów, przygotowanie do konkursów;</li> <li>• dodatkowe zadania;</li> <li>• stawianie uczniom w nauce „nowych wyzwań” w celu podnoszenia ich możliwości oraz rozwoju.</li> <li>• Stosowanie w środowisku szkolnym i domowym narzędzi wspomagających alternatywną komunikację i edukację;</li> <li>• motywowanie uczniów do korzystania z zasobów biblioteki, czytanie młodszym uczniom w ramach działań szkolnego wolontariatu;</li> <li>• spacer y i wycieczki szkolne po najbliższej okolicy.</li> <li>• konkursy – festiwale o charakterze muzycznym, recytatorskim, artystycznym;</li> <li>• komiksy sytuacyjne.</li> </ul>
<b>8. ZDROWY STYL ŻYCIA/ PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM</b>	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia tematyczne na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne;</li> <li>• prowadzenie zajęć uwzględniających rekomendowane programy profilaktyczne np. Przyjaciele Zippięgo, Strażnicy Uśmiechu;</li> <li>• organizacja konkursu zdrowego odżywiania;</li> <li>• udział/organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu (do wyboru: publikacje na stronie, gazetki, pogadanki, warsztaty);</li> <li>• zajęcia/warsztaty dotyczące zasad higieny osobistej;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, nawiązanie współpracy ze specjalistami np. z zakresu terapii uzależnień, Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną, spotkania z przedstawicielem policji.</li> </ul>
<b>9. ROLA RODZICÓW</b>	Zaangażowanie rodziców w działalność i życie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział rodziców w szkolnych uroczystościach i przedsięwzięciach;</li> <li>planowanie wspólnych wydarzeń w życiu klasy i szkoły;</li> <li>warsztaty/spotkania psychoedukacyjne dla rodziców ze szkolnymi specjalistami;</li> <li>stała wymiana informacji z Radą Rodziców;</li> <li>zebrania, spotkania indywidualne, korespondencja, rozmowy telefoniczne z rodzicami uczniów;</li> <li>„Aktywny rodzic” cykliczne spotkania rodziców z uczniami celem rozwijania czytelnictwa wśród uczniów, prezentacji ich zawodów oraz różnych talentów;</li> <li>wyposażenie rodziców w informacje w obszarze praw dzieci z niepełnosprawnością (R.R. + szkolni specjaliści).</li> </ul>
<b>10. BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA</b> upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych	Dbanie o bezpieczeństwo i higienę pracy ucznia na terenie szkoły oraz podczas zdalnego nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dyżury nauczycielskie, przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas przerw;</li> <li>zachowywanie przepisów bhp i p.poż.</li> <li>ściśła współpraca nauczycieli z rodzicami;</li> <li>dostosowanie czasu pracy ucznia z urządzeniami elektronicznymi;</li> <li>rozmowy z rodzicami/psychoedukacja na temat monitorowania pracy ucznia z komputerem;</li> <li>pogadanki podczas zajęć z wychowawcą w obszarze użytkowania i korzystania z portali społecznościowych, akcja wychowawcza dotycząca europejskiego oznaczenie gier komputerowych PEGI;</li> <li>zapoznanie uczniów z regulaminem korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły.</li> </ul>
<b>11. DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI PERSONELU SZKOLNEGO</b>	Upowszechnianie wiedzy i umiejętności wychowawczo – terapeutycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szkolenia informacyjne dla pracowników na stanowisku pomoc nauczyciela;</li> <li>szkolenia Rady Pedagogicznej w ramach WDN;</li> <li>konsultacje/poradnictwo psychologa/pedagoga szkolnego;</li> <li>zajęcia otwarte.</li> </ul>

**Przykładowe formy i sposoby realizacji w/w obszarów w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:** (szczegółowe treści wychowawcze i profilaktyczne zawiera załącznik 1)

Przy planowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Ośrodka uwzględniono uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju uczniów oraz ich obserwowane i zgłaszane trudności w funkcjonowaniu. Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych.

**Z obserwacji zachowania wychowanków Ośrodka oraz analizy dokumentacji zauważa się potrzebę realizacji profilaktyki na 3 poziomach:**

- 1. Profilaktyka uniwersalna** skierowana do ogólnej populacji uczniów, bez względu na poziom indywidualnego zagrożenia rozwojem problemów alkoholowych i narkotykowych lub innych związanych ze zdrowiem psychicznym. Są to oddziaływania skierowane do wszystkich uczniów naszej szkoły. Podstawowym celem pracy w tej grupie jest promocja zdrowego stylu życia, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, wspieranie zachowań społecznie akceptowanych. W pracy z tą grupą zaleca się stosowanie strategii informujących, edukacyjnych i alternatywnych. Wychowankowie tej grupy powinni uzyskiwać informacje adekwatne do swojego wieku, stopnia niepełnosprawności intelektualnej, posiadanej wiedzy, nabytych pozytywnych i negatywnych doświadczeń. W pracy z tą grupą należy duży nacisk postawić na rozwijanie ważnych umiejętności społecznych.
- 2. Profilaktyka selektywna** skierowana jest do grup dzieci i młodzieży, u których poziom zagrożenia rozwojem zachowań problemowych jest wyższy niż przeciętny. To wychowankowie, którzy ze względu na wiek lub środowisko rodzinne mogą być zagrożeni ryzykownymi zachowaniami – wychowankowie Szkoły Podstawowej, Zasadniczej Szkoły Branżowej I Stopnia, Liceum Ogólnokształcącego, Szkoły Specjalnej Przystosowanej do Pracy. Głównym zadaniem podczas pracy z tą grupą jest niesienie pomocy przy wycofywaniu się z zachowań ryzykownych. Wychowankowie powinni otrzymywać informacje na temat możliwości wychodzenia z zachowań ryzykownych, zostać objęci strategiami edukacyjnymi i strategiami interwencyjnymi. Poprzez strategie edukacyjne należy uświadomić uczniom skutki podejmowania zachowań ryzykownych, wskazując jednocześnie ich ewentualne przyczyny. Zadaniem strategii interwencyjnych jest ułatwienie identyfikacji pojawiających się problemów a następnie ułatwienie ich rozwiązania.
- 3. Profilaktyka wskazująca** obejmuje działaniami jednostki o wysokim poziomie ryzyka rozwoju problemów społecznych, psychicznych i zdrowotnych. Są to uczniowie, wymagający w dużej mierze oddziaływań indywidualnych.

## **METODY I FORMY PRACY**

Metody i formy pracy dostosowywane są do poziomu i możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży oraz ich indywidualnych potrzeb i uwarunkowań. Szczególną uwagą i troską otaczani są uczniowie z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym, przejawiający zaburzenia zachowania i emocji. W pracy wychowawczej z nimi

stosuje się metody i formy pracy wypracowywane przez zespoły specjalistów, tak aby zminimalizować negatywne skutki zaburzeń dla nich samych, jak i szerszego środowiska (szkolnego, rówieśniczego, rodzinnego).

Niezwykle ważną formą pracy służącą rozpoznaniu stanu wychowawczego klas i grup wychowawczych są spotkania *Zespołu Terapeutyczno-Wychowawczego oraz Zespołu Psychologiczno-Pedagogicznego*. Spotkania służą rozpoznaniu sytuacji trudnych w klasach i grupach wychowawczych lub indywidualnych przypadków zaburzonego funkcjonowania poszczególnych uczniów. Dzięki temu możliwe jest wczesne reagowanie na przejawy nieprawidłowego zachowania, otaczanie uczniów wymagających szczególnej pomocy specjalistyczną pomocą psychologiczno-pedagogiczną i wychowawczą oraz medyczną. Podczas spotkań omawiane są również istotne kwestie wychowawcze dotyczące tych dziedzin, które zdaniem zespołu wymagają rozwiązań systemowych (np. przeciwdziałanie agresji, zapobieganie problemowi palenia tytoniu, podniesienia frekwencji na zajęciach lekcyjnych, podniesienia wyników nauczania itp.). Efektami spotkań jest podejmowanie konkretnych działań wychowawczych i terapeutycznych służących korygowaniu nieprawidłowości lub usprawnianiu działań odnoszących pozytywne rezultaty wychowawcze.

### **Realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Ośrodka wspomagają:**

1. Koła zainteresowań, akcje charytatywne - wzbogacają życie wychowanka, rozwijają jego mocne strony, uczą zaangażowania, empatii, wrażliwości oraz pomocy potrzebującym, przeciwdziałają zachowaniom przemocowym ;
2. Wycieczki klasowe, uroczystości szkolne - mają na celu wzbudzanie uczuć patriotycznych, poznanie tradycji i kultury Ojczyzny, środowiska lokalnego, wyrabianie zdolności do działania dla innych, dostarczają kulturalnej rozrywki i autoprezentacji związanych z nauką i wypoczynkiem.
3. Działania samorządu uczniowskiego - kształtują postawy obywatelskie, przygotowują do podejmowania samodzielnych decyzji, dają dzieciom i młodzieży możliwość współdecydowania w ważnych dla nich sprawach.
4. Współpraca z rodziną - prawidłowe rozeznanie sytuacji w rodzinie dziecka a także oddziaływanie na nią poprzez wizyty w domach rodzinnych, wspieranie w uzyskiwaniu pomocy materialnej, prawnej we współpracy z Ośrodkami Pomocy Społecznej, wspólne z rodzicami ustalanie działań wobec dzieci, dobieranie metod oraz analiza efektów określonego postępowania, Ośrodka, systematyczny kontakt telefoniczny, listowny, organizowanie w razie potrzeby konsultacji z psychologiem, pedagogiem,
5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i promocja placówki - współpraca ze środowiskiem lokalnym jest bardzo ważnym czynnikiem w Programie profilaktyczno-wychowawczym Ośrodka, przejawia się ona poprzez:
  - udział w organizowanych przez władze miejskie i inne organizacje społeczne konkursach, wystawach, przeglądach artystycznych i zawodach sportowych;
  - tworzenie i realizowanie programów profilaktycznych;
  - promowanie placówki poprzez organizowanie aukcji, wystaw, przeglądów, kiermaszy;
  - udział w miejskich obchodach świąt państwowych - współpraca z innymi instytucjami i stowarzyszeniami np. Starostwo Powiatowe, Miejsko-Gminny Ośrodek Kultury, Muzeum Regionalne;

6. Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi m.in. MGOPS, PPP, Policja, Straż Miejska, Urząd Pracy, Sąd Rejonowy, PCPR, Sanepid;

## **EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności założonych treści. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli przedmiotowych i szkolnych specjalistów,
- 5) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja działań diagnostycznych oraz opracowanie wyników. Należy nadmienić, że w szkole systematycznie dokonuje się diagnozy występujących problemów oraz efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych w trakcie bieżącej pracy.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół:**

Natalia Wasilewska-Bachura, Zuzanna Szlendak, Daria Szymanowicz, Monika Kobiałka,  
Przy współpracy z Radą Rodziców

### **Załącznik 1:**

**Szczegółowe treści wychowawczo-profilaktyczne w SOSW na rok szkolny 2023/2024.**



## Załącznik 1 – Szczegółowe treści wychowawcze i profilaktyczne w SOSW

Program Wychowawczo – Profilaktyczny SOSW w Piasecznie jest otwarty, a jego treści mogą być modyfikowane w trakcie jego realizacji.

Program ten (zawarte treści) podlegają monitorowaniu i ewaluacji.

<b>Realizowane treści wychowawczo – profilaktyczne w klasach I-III SP</b>		
<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>METODY I FORMY REALIZACJI</b>
<b>Przyjazna adaptacja ucznia w szkole</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wspieranie ucznia oraz jego rodziny w nowej sytuacji szkolnej</li><li>• stworzenie uczniowi poczucia bezpieczeństwa i akceptacji</li><li>• integracja ucznia z zespołem klasowym oraz innymi grupami uczniów</li><li>• etapowe wprowadzanie ucznia w obowiązki szkolne ucznia oraz w życie społeczności Ośrodka</li><li>• organizacja własnego kącika do nauki</li><li>• kształcenie umiejętności prawidłowego planowania zajęć codziennych i tygodniowych</li><li>• rozwijanie cech charakteru: pilności, systematyczności, obowiązkowości, punktualności, odpowiedzialności, wytrwałości</li><li>• wdrażanie zasad racjonalnego i skutecznego uczenia się;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- analiza dokumentacji uczniowskiej (orzeczenia PPP, arkusze ocen, wywiady środowiskowe, świadectwa szkolne, opinie pedagogiczne, karty obserwacji, dokumentacja medyczna);</li><li>- rozmowy wspierające z uczniem i rodzicami, badanie sytuacji rodzinnej i trudności związanych z przejściem do nowej szkoły; wspieranie uczniów obcojęzycznych, w szczególności z Ukrainy;</li><li>- współpraca z psychologiem szkolnym, zespołem terapeutycznym, obserwacja ucznia na terenie szkoły;</li><li>- minimalizowanie negatywnych przeżyć ucznia związanych z pierwszymi dniami pobytu w szkole, zabawy integracyjne dla klasy, przydzielenie kolegi-opiekuna</li><li>- wdrożenie ucznia w obowiązujące w szkole zasady i reguły zachowania</li><li>- zapoznanie się z obiektem Ośrodka, bazą lokalową, siecią wsparcia w ramach pomocy p-p (psycholog, pedagog)</li><li>- ułożenie wzorcowego planu codziennych aktywności w szkole/ poza szkołą przy współpracy z rodzicami, z wykorzystaniem zdjęć, symboli, PCS, piktogramów w zależności od możliwości komunikacyjnych uczniów</li><li>- kodeksy zachowania, indywidualne/klasowe systemy motywacyjnej</li><li>- zapoznanie uczniów z regulaminem pracowni i sal,</li><li>- poznanie nauczycieli/specjalistów uczących w klasie i wymagań</li></ul>

<p><b>Uczniowie z Ukrainy/inni obcokrajowcy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów obcokrajowców, ustalenie zakresu działań wspierających</li> </ul>	<p>edukacyjnych, wymagań dotyczących zachowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opracowanie katalogu zasad uczenia się;</li> <li>stopniowe włączanie ucznia w szkolne aktywności w zależności od poziomu lęku oraz przejawianych trudności;</li> <li>zajęcia integrujące zespół klasowy.</li> </ul> <p>- integracja ze społecznością szkolną, lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty</p> <p>- indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami.</p>
<p><b>Zdrowie</b> - edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EDUKACYJNE ABC: upowszechnianie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych i profilaktyki oraz sezonowymi infekcjami; kształtowanie właściwych nawyków higieny ciała i jamy ustnej; rozbudzenie zainteresowań własnym zdrowiem i rozwojem;</li> <li>zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, wspieranie naturalnej odporności;</li> <li>budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych (przestrzeganie zasad higieny, zachowanie dystansu społecznego, pozostawanie w domu w sytuacji objawów choroby);</li> <li>zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu</li> <li>przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia;</li> <li>kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prowadzenie zajęć dotyczących zdrowego trybu życia, dbania o własne zdrowie,</li> <li>zajęcia ruchowe na świeżym powietrzu</li> <li>poznanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w różnych sytuacjach: w domu i gospodarstwie, w drodze do szkoły, w szkole, podczas zabaw, na boisku itp.;</li> <li>zajęcia profilaktyczne/pogadanki tematyczne prowadzone przez szkolną pielęgniarkę i pedagoga/psychologa szkolnego;</li> <li>zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami palenia papierosów, spożywania alkoholu i przyjmowania narkotyków;</li> <li>realizacja elementów programu z edukacji antynikotynowej „Czyste powietrze wokół nas” - Sanepid</li> <li>obchody „Dnia bez Tytoniu”</li> <li>promowanie zdrowego stylu życia, właściwego odżywiania</li> <li>realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną dotyczących zdrowia, aktywnego trybu życia, dbania o higienę osobistą i jamę ustną</li> <li>spotkania ze specjalistami z zewnątrz w zakresie dbania o zdrowie (dietetyk, lekarz, dentysta itp.)</li> <li>prowadzenie zajęć z zakresu ekologii (segregowanie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>● kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>● kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki;</li> <li>● wdrażanie uczniów do radzenia sobie ze stresem i przygnębieniem;</li> <li>● ochrona zdrowia psychicznego oraz wsparcie uczniów przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego;</li> <li>● zapewnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;</li> <li>● kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne;</li> <li>● kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych.</li> </ul>	<p>śmieci/odpadów, recykling)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć dydaktycznych dotyczących zjawisk przyrody oraz skutków jakie niosą dla życia ludzkiego</li> <li>- uczestnictwo w konkursach profilaktycznych,</li> <li>- filmy/piosenki tematyczne</li> <li>- organizowanie kół zainteresowań</li> <li>- organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych</li> <li>- udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły i poza nią np. Sprzątanie Świata, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin z edukacji przyrodniczej, zbieranie makulatury etc</li> <li>- uświadamianie wartości pracy jako dobro, wartość, prawo człowieka,</li> <li>- zakładanie małych hodowli np rzeżucha, szczypiorek, fasola etc.</li> <li>- ćwiczenia praktyczne z zakresu ekologicznego dokonywania zakupów</li> <li>- akcja: „Kolorы uśmiechu” – ubieramy się na kolorowo w ramach przeciwdziałania depresji;</li> <li>- muzykoterapia – słuchanie muzyki relaksacyjnej/muzyki poważnej, wyrażanie emocji w formie obrazu;</li> <li>- podnoszenie samooceny uczniów poprzez indywidualne rozmowy z psychologiem/pedagogiem/wychowawcą;</li> <li>- ćwiczenia umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz negatywnymi emocjami;</li> <li>- pomoc psychologiczno-pedagogiczna, strategia radzenia sobie ze stresem, wdrażanie programów profilaktycznych w zależności od potrzeb szkoły;</li> <li>- realizowanie tematyki dotyczącej uzależnień, w tym uzależnień od telefonów, smartfonów, bezpieczeństwa w sieci.</li> <li>- zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu.</li> </ul>
<b>Relacje</b> - kształtowanie postaw	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozwijanie umiejętności analizowania swojego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Szkolnym</li> </ul>

<p>społecznych</p>	<p>postępowania i ujawniania indywidualnych trudności powstałych w kontaktach z innymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozbudzenie zainteresowania przeszłością własną, swojej rodziny oraz korzeniami rodzimej kultury</li> <li>● kształtowanie tożsamości regionalnej w aspekcie tożsamości rodzinnej</li> <li>● kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>● rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>● kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; egzekwowanie stosowania zwrotów grzecznościowych w szkole i poza nią, uczenie zasad dobrego zachowania i stosowania ich w środowisku rodzinnym;</li> <li>● kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>● przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>● zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>● rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; stwarzanie sytuacji dających możliwość wykazania inicjatywy samorządowej w bezinteresownym działaniu na rzecz szkoły</li> </ul>	<p>systemem oceniania i Programem Wychowawczo – Profilaktycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonanie drzewa genealogicznego, gromadzenie pamiątek z własnego życia, dokumentów i fotografii, tworzenie albumów/pamiętników rodzinnych</li> <li>- różne graficzne formy przedstawienia siebie i swojego miejsca w rodzinie, szkole, środowisku lokalnym</li> <li>- reprezentowanie siebie i innych w różnych formach rywalizacji (konkursy, zawody, turnieje)</li> <li>- organizacja klasowych śniadań i uroczystości</li> <li>- swobodna zabawa pod opieką nauczyciela</li> <li>- zajęcia opiekuńczo-wychowawcze z nauczycielem w klasie</li> <li>- wybory samorządu klasowego</li> <li>- wdrażanie uczniów do samodzielnego wykonywania określonych zadań; opieka nad salą lekcyjną, odpowiedzialność za ład i porządek w miejscu pracy/nauki</li> <li>- utrwalanie zasad obowiązujących podczas zajęć, przerw, korzystania ze stołówki</li> <li>- odgrywanie scenek sytuacyjnych, a następnie ich analiza i wyciąganie wniosków przez uczniów</li> <li>- dbanie o odpowiedni sposób wyrażania się uczniów/wzajemną komunikację</li> <li>- wspólne czytanie literatury dziecięcej</li> <li>- oglądanie krótkich scenek/bajek i omówienie postępowania ich bohaterów, ocena ich postawy</li> <li>- zajęcia tematyczne z elementami treningu komunikacji interpersonalnej, asertywności;</li> <li>- przeprowadzenie lekcji o tematyce “Moje prawa i obowiązki”, przypomnienie jej treści co pewien czas</li> <li>- stworzenie w klasie wolontariatu koleżeńskiego ( m.in. sprawniejszy uczeń pomaga słabszemu podczas przerw, w wypełnianiu jego dyżurów klasowych, w rozwiązywaniu zadań, z którymi sam radzi sobie dobrze); udział w akcjach</li> </ul>
--------------------	--	--

	<p>i środowiska;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wspieranie uczniów mających trudności w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy szkolnej;</li> </ul>	<p>charytatywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie klasowych zasad rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z trudnymi emocjami; stworzenie klasowego systemu nagradzania za pokonywanie trudności</li> <li>- współpraca z psychologiem szkolnym, cykliczne zajęcia integracyjne dla klasy;</li> <li>- zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne realizowane przy współpracy z psychologiem szkolnym;</li> <li>- realizacja działań z zakresu „Życzliwość na co dzień” – indywidualne zadania dla klas, prezentacja działań społeczności klasowych w formie gazetki/wystaw/prezentacji</li> <li>- akcje „STOP przemocy”, „Dzień bez Agresji”;</li> <li>- pełnienie roli dyżurnego</li> <li>- realizacja elementów programu „Strażnicy uśmiechu”;</li> <li>- reprezentowanie Ośrodka podczas uroczystości lokalnych i szkolnych,</li> <li>- praca w grupie, małych zespołach wykonywanie prostych projektów tematycznych,</li> <li>- aktywizowanie uczniów poprzez przydzielanie im różnych zadań odpowiadających ich indywidualnym możliwościom</li> <li>- wzmacnianie samodzielności</li> <li>- rozwijanie mocnych stron uczniów, stosowanie pochwał, nagród</li> <li>- uświadamianie uczniom ich praw, obowiązków w szkole, w życiu rodzinnym i społeczeństwie,</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> <li>- włącznie w zajęcia lekcje krótkich przerw przeznaczonych na aktywność fizyczna np ćwiczenia ruchowe, zabawy sportowe w ramach działania „aktywna przerwa”;</li> <li>- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole/klasie, uczenie wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z elementami teatru, scenki dramowe, apele klasowe;</li> <li>- zajęcia tematyczne z upowszechniania idei akceptacji i tolerancji wobec ludzi różnych ras, religii i światopoglądów;</li> <li>- działalność Małego Samorządu;</li> <li>- działalność szkolnego wolontariatu „Promyczek”</li> </ul>
<p><b>Kultura</b> - wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych</li> <li>● kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</li> <li>● kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji społecznych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>● kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>● kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury;</li> <li>● propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych</li> <li>● kształtowanie postaw wyrażających tolerancję i szacunek dla ludzi;</li> <li>● motywowanie do podejmowania aktywności i rozwijanie inicjatyw do podejmowania pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie słownictwa czynnego i biernego stosowanego w komunikacji międzyludzkiej</li> <li>- analizowanie prostych sytuacji społecznych, ilustracji, tekstów dotyczących relacji społecznych</li> <li>- uczenie odróżniania dobra od zła podczas codziennych zajęć, zaistniałych w klasie sytuacji wychowawczych</li> <li>- promowanie czytelnictwa, współpraca z nauczycielem bibliotekarzem;</li> <li>- rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez zachęcanie do udziału w aktywnościach plastycznych, sportowym, muzycznych itp.</li> <li>- wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą oraz dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez pozytywne motywowanie do zmiany niepożądanych reakcji, udzielanie upomnień, informacji do zeszytu zachowania/kontakt z rodzicami;</li> <li>- praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań, pokazanie uczniom innych form rozładowywania emocji - malowanie, wysiłek fizyczny (np. sport, taniec, zdrowa rywalizacja) itp.</li> <li>- kształtowanie poczucia własnej wartości poprzez udział w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>- zajęcia terapeutyczne z zakresu arteterapii, bajkoterapii, muzykoterapii;</li> <li>- gazetki ścienne, galerie zdjęć</li> <li>- wewnątrzklasowe zasady postępowania, tablice</li> </ul>

	<p>zespołowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>● przygotowanie do podejmowania działań mających na celu rozpoznawanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>● wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>● kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>● kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>● kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw</li> <li>● dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.</li> </ul>	<p>motywacyjne, kontrakty klasowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolna akcja „Kulturalny uczeń”</li> <li>- egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasach, na korytarzach szkolnych, stołówce, szatni itp.</li> <li>- systematyczna zmiana obuwia, dbanie o szafkę szkolną</li> <li>- wzmacniania roli “magicznych słów” proszę, dziękuję, przepraszam etc. i form grzecznościowych,</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- podejmowanie działań w ramach obchodów świąt i uroczystościach państwowych z zachowaniem zasad</li> <li>- gromadzenie materiałów o polskich tradycjach i zwyczajach,</li> <li>- organizowanie klasowych uroczystości np Wigilia, urodziny uczniów oraz przygotowywanie dekoracji tematycznych</li> <li>- przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną;</li> <li>- nauka hymnu państwowego i szkolnego,</li> <li>- zajęcia kreatywne rozwijające różne kompetencje kluczowe.</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych), <b>postępowania w sytuacjach kryzysowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom na terenie Ośrodka</li> <li>● zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>● ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji np. epidemii;</li> <li>● kształtowanie umiejętności wyszukiwania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie uczniów do przestrzegania reżimu sanitarnego (częste mycie rąk – po przyjściu do szkoły, przed jedzeniem, po powrocie z placu zabaw, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust. przestrzeganie dystansu społecznego);</li> <li>- pogadanki z wychowawcą, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych;</li> <li>- nauka bezpiecznego posługiwania się podstawowym sprzętem domowym,</li> </ul>



	<p>porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonów komórkowych, uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych;</li> <li>● motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, czy hybrydowego; określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy;</li> <li>● przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>● rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy; rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań</li> <li>● przygotowanie do zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym w najbliższym otoczeniu;</li> <li>● rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych</li> <li>● rozwijanie odporności na frustrację</li> <li>● rozwijanie samoświadomości i samokontroli</li> <li>● rozwijanie zachowań asertywnych</li> <li>● rozwijanie umiejętności rozładowania złości i napięć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów i utrwalanie podstawowych numerów alarmowych,</li> <li>- materiały informacyjne, psychoedukacja, omówienie postępowania w określonych sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia,</li> <li>- wykorzystywanie umiejętności informatycznych na różnych zajęciach do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach;</li> <li>- ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera (wychowawca, psycholog, pedagog, terapeuci)</li> <li>- przygotowanie uczniów do możliwości nauki zdalnej/hybrydowej poprzez przeprowadzenie pogadarek, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów i rodziców wynikających z tego typu nauczania (wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, terapeuci)</li> <li>- utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, ćwiczenia praktyczne w terenie, spotkania z Policją;</li> <li>- utrwalanie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu</li> <li>- zajęcia warsztatowe i profilaktyczne</li> <li>- pogadanki tematyczne</li> <li>- literatura, filmy, bajki tematyczne,</li> <li>- zajęcia z pielęgniarką szkolną</li> <li>- współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym,</li> <li>- próbne alarmy ewakuacyjne</li> <li>- gazetki tematyczne m.in. dotyczące zasad bezpiecznego wypoczynku, korzystania z środków masowego przekazu, kontaktu z nieznanymi;</li> <li>- zajęcia tematyczne z zakresu kultury i bezpieczeństwa korzystania z Internetu, zagrożeń wynikających z</li> </ul>
--	---	---

	<p>w sposób akceptowane społecznie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● eliminowanie zachowań ryzykownych/zajęcia profilaktyczne dla grup ryzyka, uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, stwarzających problemy wychowawcze, przejawiających zachowania agresywne;</li> <li>● monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● uczeń trudny w szkole</li> </ul>	<p>niewłaściwego korzystania z komputera,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i przerwach,</li> <li>- notatki służbowe</li> <li>- zapoznanie z bezpiecznymi sposobami rozładowania emocji akceptowanymi społecznie</li> <li>- prowadzenie zajęć w z elementami „Treningu zastępowania agresji” /”Treningu umiejętności społecznych”</li> <li>- upowszechnianie wzorców właściwego zachowania - postawa nauczyciela, postaci z literatury,</li> <li>- prowadzenie rozmów dotyczących własnego samopoczucia np rano po omówienia planu dnia i pogody, zwracanie uwagi na uczucia innych osób;</li> <li>- wygaszanie zachowań trudnych oraz wzmacnianie pożądanych – systemy motywacyjne;</li> <li>- monitoring i księga wyjść uczniów;</li> <li>- dyżury nauczycieli;</li> <li>- „Skrzynka zaufania”</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- pogadanki/psychoedukacja</li> <li>- indywidualna praca terapeutyczna,</li> <li>- wzmożona opieka psychologiczna,</li> <li>- wsparcie rodziców – psychoedukacja/pedagogizacja</li> <li>- wsparcie nauczycieli – poradnictwo,</li> <li>- indywidualne procedury postępowania w sytuacji występujących znacznych trudności u ucznia.</li> </ul>
<p><b>Współpraca z rodzicami uczniów oraz innymi instytucjami pozaszkolnymi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● budowanie trwałych relacji na linii rodzic – nauczyciel – szkoła, wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zebrania z rodzicami oraz indywidualne spotkania w zależności od potrzeb</li> <li>- pedagogizacja rodziców – indywidualne rozmowy,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrożenie rodziców w organizowanie procesu dydaktyczno – wychowawczego integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny</li> <li>• uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły;</li> <li>• poznanie oczekiwań rodziców, opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli;</li> <li>• wspieranie indywidualnych potrzeb, możliwości i predyspozycji psychofizycznych uczniów,</li> <li>• zapoznanie rodziców z podstawową dokumentacją szkolną, IPET-em/ WOPFU dziecka oraz zmianami w tym zakresie,</li> <li>• wzajemne pozyskiwanie informacji na temat ucznia, jego sytuacji rodzinnej, stanu zdrowia, aktualnych trudności etc.</li> <li>• uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecku; informowanie rodziców / opiekunów w jaki sposób mają pracować ze swoim dzieckiem;</li> <li>• współpraca z kuratorami społecznymi i asystentami rodziny, psychiatrami oraz innymi specjalistami opiekującymi się dzieckiem</li> <li>• wzmacnianie więzi emocjonalnych dziecka z rodziną</li> <li>• uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji</li> <li>• szczególna opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią;</li> <li>• współpraca w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej, wspieranie rodziców/opiekunów prawnych w tego typu nauczaniu;</li> </ul>	<p>konsultacje, poradnictwo psychologiczne, warsztaty dla rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym,</li> <li>- zebrania zespołu wychowawczego i terapeutycznego</li> <li>- spotkania ze specjalistami w ramach konsultacji w obecności rodziców ucznia</li> <li>- notatki służbowe,</li> <li>- wspólne planowanie uroczystości klasowych</li> <li>- współpraca z pielęgniarką szkolną,</li> <li>- kontrakty dotyczące współpracy na linii rodzice-placówka</li> <li>- współpraca na linii placówka – inne instytucje wspomagające rodzinę ,</li> <li>- ankiety, wywiady dotyczące potrzeb uczniów, rodziców oraz środowiska rodzinnego;</li> <li>- prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców;</li> <li>- materiały informacyjne dla rodziców;</li> <li>- kontakt osobisty z rodzicem drogą mailową, dziennik Vulcan, telefoniczną lub z wykorzystaniem dostępnych komunikatorów (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog inni specjaliści);</li> <li>- uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania i profilaktyki, wspierania rodziców w podejmowaniu czynności zapewniających bezpieczeństwo dzieci;</li> <li>- włączenie rodziców do prac na rzecz szkoły: udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; współpraca w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka;</li> <li>- dofinansowanie obiadów, pomoc uczniom z rodzin ubogich, dysfunkcyjnych, realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN;</li> <li>- przekazywanie rodzicom informacji na temat metod</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;</li> <li>• wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</li> </ul>	<p>oddziaływań wychowawczych; uaktywnienie rodziców w procesie rewalidacyjnym w środowisku domowym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wręczenie rodzicom podziękowań za współpracę;</li> <li>- warsztaty profilaktyczne dla rodziców prowadzone przez specjalistów z zewnątrz.</li> </ul>
--	--	--

### Realizowane treści wychowawczo- profilaktyczne w klasach IV-VIII SP

Obszar	Klasy IV, V, V, VI		Klasy VII, VIII	
	Zadania	Formy realizacji	Zadania	Formy realizacji
ZDROWIE- edukacja zdrowotna	<p>EDUKACYJNE ABC upowszechnianie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych i profilaktyki . Uświadamianie znaczenia higieny osobistej.</p> <p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat metod radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenie i porządkowania wiedzy o</p>	<p>Bieżące przypominanie i przestrzeganie zasad higienicznych Systematyczne utrzymywanie porządku w szkole i na stanowisku pracy Wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za stan i wygląd swojego miejsca pracy w szkole, pełnienie dyżurów w klasie, zmiana obuwia</p> <p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, strategia radzenia sobie ze stresem, wdrażanie programów profilaktycznych w zależności od potrzeb szkoły;</p>	<p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości. Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian</p>	<p>Zwracanie uwagi na zachowania prozdrowotne (odpowiednia dieta, strój, aktywność fizyczna, higiena pracy, odpoczynek, nauka). Informowanie o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzić do uzależnienia. Spotkania /pogadanki tematyczne: profilaktyka zdrowia jamy ustnej, profilaktyka chorób zakaźnych Korzystanie z obiektów sportowo-rekreacyjnych szkolnych i pozaszkolnych - boisko, plac zabaw, siłownia, basen, stadion. Lekcje nt najczęstszych chorób wywoływanych przez nikotynę, otyłość. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, strategia radzenia sobie ze stresem, wdrażanie programów profilaktycznych w zależności od potrzeb szkoły;</p> <p>Realizacja programu „Strażnicy Uśmiechu”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” Udział w przedmiotowych konkursach klasowych i szkolnych.</p>

<p>sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałość.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p>	<p>Podczas godzin wychowawczych</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak sobie radzić z negatywnym myśleniem?</li> <li>2. Kiedy czuję się samotny.</li> <li>3. Jak radzić sobie ze strachem? Źródło strachu?</li> <li>4. Opanowywanie złości.</li> <li>5. Poznajemy swoje emocje.</li> </ol> <p>Realizacja programu profilaktycznego, „Przyjaciele Zippiego”,</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego: znaczenie kultury fizycznej w życiu, jej wpływ na zachowanie zdrowia.</p> <p>Lekcje z pielęgniarką, filmy edukacyjne, pogadanki, zajęcia tematyczne „Staję się kobietą”, "Staję się mężczyzną ", "HIV, AIDS, choroby weneryczne”</p> <p>Lekcje przedmiotowe: uświadamianie potrzeby zdobywania wiedzy.</p> <p>Tworzenie skutecznych system nagradzania.</p> <p>Godzina wychowawcza; znaczenie zdrowego</p>	<p>fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie.</p>	<p>Lekcje z pielęgniarką, filmy edukacyjne, pogadanki, zajęcia tematyczne „Staję się kobietą”, "Staję się mężczyzną ", "HIV, AIDS, choroby weneryczne”</p> <p>Nauka planowania.</p> <p>Konkurs plastyczny – wymarzony zawód.</p> <p>Godziny z wychowawcą- moje mocne i słabe strony.</p> <p>Pogadanki, klasowe i szkolne olimpiady sportowe.</p> <p>Wycieczki rekreacyjne.</p> <p>Udział w kółkach sportowych.</p>
--	--	---	--

	<p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomość mocnych i słabych stron.</p> <p>Profilaktyka zdrowia psychicznego – m.in. zagrożenia związane z dorastaniem, jak odróżnić zaburzenia zachowania od choroby, zagrożenie depresją, inne zagadnienia wynikające z bieżących zdarzeń w środowisku lokalnym, czy kraju.</p>	<p>odżywiania.</p> <p>Gry i zabawy planszowe m.in. „Wiem co jem” itp. Godziny wychowawcze;</p> <p>1. Kim chciałby zostać w przyszłości?</p> <p>2. W czym jestem dobry a w czym słabszy?</p> <p>3. Uświadamianie różnic: inny nie znaczy gorszy. Jaki jestem?- testy osobowości, Quizy Szkolny i klasowy pokaz talentów.</p> <p>Chwalenie pożądaných postaw i zachowań.</p>	<p>- przygotowanie uczniów do podejmowania życiowych decyzji i odpowiedzialnego wypełniania ról rodzinnych;</p> <p>- wzmacnianie procesu identyfikacji z własną płcią;</p> <p>- kształtowanie postawy dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, rozwijanie umiejętności współdziałania i współtworzenia dojrzałych więzi osobowych;</p> <p>- poszukiwanie, odkrywanie i dążenie do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w rodzinie i w świecie.</p>	<p>- Zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”</p>
<p>RELACJE- kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą:</p> <p>1. Czym są emocje?</p> <p>2. Jak się komunikujemy?</p> <p>3. Mowa ciała</p> <p>4. Znaczenie komunikacji werbalnej</p> <p>5. Alternatywne metody komunikacji</p>	<p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych : wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p>	<p>Omawianie trudnych sytuacji wychowawczych podcz zespołu terapeutyczno—wychowawczego dla danej klasy.</p> <p>Lekcje nt. „Jak być asertywnym?”</p> <p>Szkolny savoir- vivre.</p> <p>Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić</p>

	<p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (Wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy</p>	<p>Zajęcia z psychologiem: 1.Co to jest asertywność 2.Uczymy się być asertywnymi</p> <p>Zajęcia cykliczne: 1.Starotypy. 2.Tolerancja Konkursy: „Mój przyjaciel” Reagowanie na wszelkie przejawy niekulturalnego zachowania się w placówce i poza placówką Wychodzimy naprzeciw potrzeb innych; Występy Teatru Iskierka dla lokalnej społeczności oraz dzieci i osób starszych Wspólne działania na rzecz społeczności szkolnej np. Wigilia szkolna, Pogadanki z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem</p> <p>Działalność wolontariacka, pomoc koleżeńska, pomoc materialna</p> <p>Działalność w ramach szkolnego samorządu</p>	<p>Rozwijanie samorządności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>	<p>własnego zdania. Uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>Wybór samorządu klasowego i szkolnego. Współdecydowanie o wycieczkach i innych czynnościach klasowych.</p> <p>Godziny z wychowawcą – Akceptacja siebie i kolegów.</p> <p>Udział w szkolnym wolontariacie, akcjach pomocy innym. Pomoc młodszym kolegom. Praca w grupach na różnych przedmiotach, podczas zajęć świetlicowych i w internacie. Organizowanie upominków na dzień matki, ojca. Portret mamy, taty, wystawy „Ja i moja rodzina”</p> <p>Uwzględnianie pomysłów zgłaszanych przez uczniów dotyczących zmian w szkole, udział w projektach, konkursach i życiu kulturalnym społeczności lokalnej.</p> <p>Doradztwo zawodowe dla uczniów (doradztwo grupowe i indywidualne). Określenie predyspozycji zawodowych i edukacyjnych uczniów. Ocena własnych zdolności i możliwości</p>
--	--	---	---	---

<p>(samorząd uczniowski, drużyna). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości.</p> <p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągniętego celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (Wolontariat).</p> <p>Rozwijanie świadomości</p>	<p>Zajęcia integracyjne w klasach (gry i zabawy) Lekcje wychowawcze z wykorzystywaniem filmów edukacyjnych, analiza trudnych sytuacji i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa Prace w grupach, parach Pracy grupowe i w parach na różnych lekcjach i przedmiotach. Branie odpowiedzialności za siebie i grupę. Włączanie się w akcje charytatywne. Aktywne uczestniczenie w zajęciach świetlicowych</p>		
--	---	--	--



	<p>roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Wsparcie uczniów - obcokrajowców</p>	<p>Przygotowywanie upominków dla rodziny. Udział rodzin w działalności szkoły</p> <p>Integracja ze skutecznością szkolną, rozmowy wspierające, pomoc koleżeńska, nauka języka polskiego.</p>		<p>Zajęcia wychowanie do życia w rodzinie</p> <p>Warsztaty, lekcje wychowawcze, zabawy integracyjne Rozmowy z psychologiem/pedagogiem szkolnym Udział w szkolnych uroczystościach i klasowych przedsięwzięciach Akcje charytatywne</p>
<p>KULTURA- wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku</p>	<p>Określanie celów życiowych, ochrona przed zagrożeniami, drabina hierarchii wartości Zachęcanie do zajęć badawczo – konstrukcyjnych i majsterkowania, zabawy tematyczne, korzystanie z biblioteki szkolnej Indywidualne rozmowy z psychologiem/pedagogiem szkolnym Zajęcia terapeutyczne/TUS Odpowiedzialność prawna nieletnich zajęcia psychoedukacyjne</p> <p>Uświadamianie uczniom konieczności korzystania z dóbr kultury, kreowanie</p>	<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie</p>	<p>Lekcje nt. wpływu reklamy na życie człowieka. Wskazywanie chwytów marketingowych. Idole nastolatków – sylwetki.</p> <p>Organizowanie wyjść poza szkolnych (kino, teatr, muzeum, Dom Kultury itp. ) w zależności od sytuacji epidemicznej w kraju.</p> <p>Pomoc kolegom mającym trudności w nauce. Prowadzenie rankingu najlepszych uczniów. Nagradzanie najlepszych uczniów. Nagradzanie uczniów za przejawy w/w postaw.</p> <p>Udział w życiu miasta. Akcje integrujące z uczniami pobliskich szkół np. zawody sportowe. Prezentowanie wiedzy nt. innych państw.</p> <p>Lekcje do dyspozycji wychowawcy poświęcone akcjom i organizacjom humanitarnym, np. Akcji</p>

<p>narodowego.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, poszerzanie autonomii i samodzielności.</p> <p>Budowanie stanu świadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p>	<p>świadomego odbiorcy kultury (lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia pozalekcyjne)</p> <p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p> <p>Pokazywanie uczniom innych kultur i różnic kulturowych, wyrabianie tolerancji do szeroko rozumianej Inności – lekcje przedmiotowe, wychowawcze</p> <p>Uwrażliwienie na kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych, pogadanki, instrukcje i zajęcia praktyczne</p> <p>Nauka historii poprzez udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych</p> <p>Poznawanie dóbr kultury poprzez wycieczki do muzeów, zwiedzanie miejsc pamięci narodowej.</p> <p>Udział w szkolnych kółkach zainteresowań.</p> <p>Samodzielny powrót do domu.</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>	<p>umiejętności korzystania z niej</p> <p>kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości nt. zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>	<p>Humanitarnej, Unicef.</p> <p>Sprzątanie grobów żołnierzy, grobów opuszczonych.</p> <p>Akcja „Sprzątanie świata”</p>
--	---	--	--

	<p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Prezentacja pasji innych uczniów.</p> <p>Zajęcia warsztatowe z uczniami na temat praw dziecka, obowiązków i praw ucznia/wychowanka, indywidualne spotkania z pedagogiem, psychologiem</p> <p>zajęcia z wychowawcami</p> <p>Zajęcia z zakresu Treningu Zastępowania Emocji</p> <p>Omawianie zasad savoir-vivre w różnych sytuacjach życiowych podczas zajęć lekcyjnych i w codziennym życiu</p> <p>Ekspozycja na gazetkach szkolnych zasad kulturalnego zachowania się</p>		
<p>BEZPIECZEŃSTWO- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych), postępowania w sytuacjach kryzysowych</p>	<p>Wzmacnianie stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią w ramach godzin dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych</p> <p>Monitorowanie świadomości poczucia bezpieczeństwa w szkole</p>	<p>Omówienie na lekcjach spraw dotyczących BHP w szkole, w pracowniach, salach terapeutycznych, na przerwach oraz w drodze do szkoły i ze szkoły</p> <p>Systematyczne sprawdzanie listy obecności</p> <p>Opracowanie planów dyżurów nauczycielskich</p> <p>Rozmowy z wychowawcą,</p>	<p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowania lęku.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>Rozmowy z wychowawcą, psychologiem szkolnym, terapeutą.</p> <p>Zajęcia integracyjne z psychologiem/pedagogiem - akcja „Stop Przemocy, Dzień Życzliwości, Międzynarodowy Dzień bez Agresji. Trening Zastępowania Agresji.</p> <p>Nauka numerów alarmowych, do rodziców, dziadków, opiekunów.</p> <p>Uczeń wie, do kogo się zwrócić w sytuacji kryzysowej.</p>

<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, telefonu komórkowego, hazardu Rozwijanie umiejętności</p>	<p>psychologiem szkolnym, terapeutą. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. Zajęcia integracyjne; określenie zasad zrozumiałych dla wszystkich, - akcja „Sto Przemocy, Dzień bez Agresji Zajęcia z psychologiem szkolnym, podczas godzin wychowawczych</p> <p>1.Zagrozenia w sieci 2.Altarnatywne sposoby spędzania czasu wolnego. 3. Realizacja programu profilaktycznego „Znajdź właściwe rozwiązanie” Tablice informacyjne, ulotki, pogadanki.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz zminimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem ? Jakie są moje cele i zadania życiowe? Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanym źródłami wiedzy. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktów.</p>	<p>Umiejętność naprawiania szkód i krzywd. Spotkanie z policjantem, pedagogiem szkolnym. Informowanie o zachowaniach ryzykownych mogących przyczynić się do zakażenia HIV, HCV oraz statusie serologicznym HIV, HCV.</p> <p>Lekcje z psychologiem szkolnym. Uświadomienie zależności między rozwojem młodego człowieka a przyjmowaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna, e – papierosy).</p> <p>Pomoc kolegom z klasy, ze szkoły, udział w akcji „Szlachetna paczka”. Testy „Jaki jestem?”, testy osobowości Quizy, lekcje z psychologiem.</p> <p>Lekcje multimedialne, filmy, informacje prasowe. Odróżnianie faktów od opinii, odróżnianie wiarygodnych źródeł w Internecie. Wykonywanie gazetek tematycznych Trening właściwego sposobu komunikacji, nieprzekraczania granic rozmówcy, panowania nad emocjami.</p>
--	--	--	--

<p>troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktów– podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe</p>	<p>Scenki, minidramy. Udział w akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu” Korzystanie z programów multimedialnych, zasobów e-biblioteki, e-podręczników Lekcje o bezpieczeństwie w sieci. Warsztaty z prawidłowego komunikowania się za pomocą komunikatorów internetowych i telefonii komórkowej Sposoby rozładowywania negatywnych emocji (sport, taniec, bieganie, boks). Uczenie zasad demokracji.</p> <p>Zapoznanie uczniów z ich prawami w szkole i miejscu zamieszkania. Nauka numerów alarmowych, do rodziców, dziadków, opiekunów. Uczeń wie, do kogo się zwrócić w sytuacji kryzysowej. Lekcja wychowania fizycznego: podstawy pierwszej pomocy przedmedycznej.</p>		
---	---	--	--

zachowania.  
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.  
Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc trudnych sytuacjach.  
Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

Zajęcia z wychowawcą, psychologiem szkolnym, policjantem dot. m.in.:  
socjomanii internetowej, czyli uzależnienia od internetowych kontaktów społecznych, uzależnienia od sieci internetowej, przeciążeniu informacyjnym, czyli przymusie pobierania informacji.  
Upowszechnienie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek, umieszczenie w widocznym miejscu w szkole oraz stronie internetowej szkoły numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów, stron internetowych poświęconych profilaktyce uzależnień.  
Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.

	- uczeń trudny w szkole:	- rozmowy indywidualne, - pogadanki/ psychoedukacja - indywidualna praca terapeutyczna, - wzmożona opieka psychologiczna, - wsparcie rodziców – psychoedukacja/pedagogiz acja - wsparcie nauczycieli – poradnictwo, - indywidualne procedury postępowania w sytuacji występujących znacznych trudności u ucznia.		
--	--------------------------	---	--	--

**Współpraca z rodzicami  
uczniów oraz innymi  
instytucjami  
pozaszkolnymi**

**ZADANIA**

- budowanie trwałych relacji na linii rodzic – nauczyciel – szkoła, wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych;
- wdrożenie rodziców w organizowanie procesu dydaktyczno – wychowawczego integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny
- uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły;
- poznanie oczekiwań rodziców, opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli;
- wspieranie indywidualnych potrzeb, możliwości i predyspozycji psychofizycznych uczniów,
- zapoznanie rodziców z podstawowa dokumentacja szkolną, IPET-em/ WOPFU dziecka oraz zmianami w tym zakresie,

**FORMA REALIZACJI**

- zebrania z rodzicami oraz indywidualne spotkania w zależności od potrzeb
- pedagogizacja rodziców – indywidualne rozmowy, konsultacje, poradnictwo psychologiczne, warsztaty dla rodziców
- współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym,
- zebrania zespołu wychowawczego i terapeutycznego
- spotkania ze specjalistami w ramach konsultacji w obecności rodziców ucznia
- notatki służbowe,
- wspólne planowanie uroczystości klasowych
- współpraca z pielęgniarką szkolną,
- kontrakty dotyczące współpracy na linii rodzice-placówka
- współpraca na linii placówka – inne instytucje wspomagające rodzinę ,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wzajemne pozyskiwanie informacji na temat ucznia, jego sytuacji rodzinnej, stanu zdrowia, aktualnych trudności etc.</li> <li>• uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecku; informowanie rodziców / opiekunów w jaki sposób mają pracować ze swoim dzieckiem;</li> <li>• współpraca z kuratorami społecznymi i asystentami rodziny, psychiatrami oraz innymi specjalistami opiekującymi się dzieckiem</li> <li>• wzmacnianie więzi emocjonalnych dziecka z rodziną</li> <li>• uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji</li> <li>• szczególna opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią;</li> <li>• współpraca w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej, wspieranie rodziców/opiekunów prawnych w tego typu nauczaniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankiety, wywiady dotyczące potrzeb uczniów, rodziców oraz środowiska rodzinnego</li> <li>- materiały informacyjne dla rodziców;</li> <li>- kontakt osobisty z rodzicem drogą mailową, telefoniczną lub z wykorzystaniem dostępnych komunikatorów (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog inni specjaliści);</li> <li>- dofinansowanie obiadów, pomoc uczniom z rodzin ubogich, dysfunkcyjnych, realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN.</li> </ul>
--	--	--

**Realizowane treści wychowawczo – profilaktyczne w klasach:  
Szkoły Przysposabiającej do Pracy, Szkoły Branżowej i Liceum Ogólnokształcącego**

OBSZAR	ZADANIA	METODY I FORMY REALIZACJI
<b>Zdrowie - edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUKACYJNE ABC upowszechnianie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych i profilaktyki;</li> <li>• promocja zdrowego stylu życia - kształtowanie umiejętności dbania o własną higienę osobistą, sprawność i tężyznę fizyczną</li> <li>• kształtowanie utrwalanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotno- higienicznych</li> <li>• kształtowanie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bieżące przypomnianie i przestrzeganie zasad higienicznych</li> <li>• systematyczne utrzymywanie porządku w szkole i na stanowisku pracy</li> <li>• wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za stan i wygląd swojego miejsca pracy w szkole, pełnienie dyżurów w klasie, zmiana obuwia</li> <li>• spotkania /pogadanki tematyczne z udziałem pielęgniarki szkolnej: profilaktyka zdrowia jamy ustnej, profilaktyka chorób zakaźnych</li> <li>• korzystanie z obiektów sportowo-rekreacyjnych szkolnych i pozaszkolnych – boisko, siłownia, basen, stadion, parki, las;</li> </ul>



- uczenie zasad bezpiecznego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach życiowych
- zapoznanie uczniów z zagrożeniami i skutkami palenia tytoniu, picia alkoholu i zażywania narkotyków, nadmiernego zażywania leków bez recepty oraz innych środków psychoaktywnych - kształtowanie świadomości zagrożeń płynących ze stosowania używek

- pomoc psychologiczno-pedagogiczna, strategia radzenia sobie ze stresem, wdrażanie programów profilaktycznych w zależności od potrzeb uczniów;
- realizacja zajęć warsztatowych/pogadarek/psychoedukacja z zakresu:
  - dbania o własne zdrowie: fizyczne, psychiczne, duchowe,
  - racjonalnego planowania
  - planowania wypoczynku (czynnego i biernego),
  - zasad właściwego odżywiania (zagadnienia zaburzeń odżywiania)
  - zdrowych sposobów zaspokajania potrzeb psychicznych
  - wykonywania badań profilaktycznych (badania okresowe, wizyty u stomatologa, urologa, ginekologa)
- poznawanie zasad racjonalnego odżywiania się oraz jego wpływu na organizm ludzki
- doskonalenie umiejętności dbania o własne ciało
- określenie wpływu aktywności fizycznej na zdrowie i samopoczucie człowieka
- zachęcanie do aktywnego i kreatywnego spędzania czasu wolnego
- ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki
- poznanie i przekazywanie wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy i korzystania z numerów alarmowych, materiały instruktażowe, tworzenie broszur informacyjnych
- uświadomienie sposobów i zasad zachowania się w trudnych sytuacjach – zajęcia praktyczne
- przekazanie podstawowych wiadomości o środkach i substancjach psychoaktywnych - uzależniających i innych, zmieniających świadomość, zagrażających zdrowiu i życiu oraz ich negatywnym wpływie na organizm człowieka
- uświadamianie zagrożeń i niebezpieczeństw wynikających z

- kształtowanie zachowań respektujących prawa do godności i poszanowania intymności oraz właściwych reakcji w przypadkach ich naruszenia

- sięgania po alkohol, narkotyki, nikotynę, dopalacze i inne środki psychoaktywne
- kształtowanie hierarchii systemu wartości w których zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu
  - poznanie przyczyn sięgania po używki
  - trening umiejętności skutecznego odmawiania (trening asertywności) - kształtowanie umiejętności odmawiania w sytuacjach nacisku społecznego
  - propagowanie tematyki antytytoniowej, antyalkoholowej i antynarkotykowej w czasie akcji i imprez profilaktycznych promujących zdrowy styl życia wolny od używek (np. „Światowy dzień bez papierosa”, „Narkotykom mówimy NIE”, „Dzień Sportu”, „Światowy Dzień Zdrowia”, „Światowy Dzień AIDS”, „Dzień bez Alkoholu”, itp.)
  - uświadomienie uczniom odpowiedzialności karnej za palenie papierosów i picie alkoholu w miejscach publicznych (kontakty ze specjalistami – Policja, Straż Miejska)
  - utrwalanie wiedzy o rozwoju człowieka ze szczególnym uwzględnieniem aspektu seksualności
  - aranżowanie cyklu spotkań w zakresie, przy współpracy z pielęgniarką i psychologiem/pedagogiem szkolnym:
    - świadomości własnego ciała i zachodzących w nim zmian,
    - etapów dorosłości i dojrzałości społecznej, emocjonalnej,
    - umiejętności rozróżniania miłości od zauroczenia oraz odróżniania potrzeby miłości i akceptacji od zainteresowania seksualnego,
    - chorób przenoszonych drogą płciową i ich konsekwencji,
    - reagowania na „Zły dotyk” (wykorzystywanie seksualne), - metod antykoncepcyjnych oraz skutków ich stosowania i skuteczności,
    - uświadomienie konsekwencji inicjacji seksualnej z obcą, przypadkową osobą, świadomego wyboru i uświadomienia sobie powodów, dla których warto poczekać z inicjacją seksualną na wybranego partnera/partnerkę,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego (postawy proekologiczne):</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka nawiązywania właściwych relacji z płcią przeciwną: koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie, związek;</li> <li>- poznawanie zasad sprawowania opieki nad dzieckiem (odpowiedzialne rodzicielstwo)</li> <li>- doskonalenie umiejętności aktywnego udziału w życiu rodziny <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsekwentne stosowanie ustalonych zasad w klasie i szkole</li> <li>• tworzenie warunków do poznawania środowiska naturalnego, wychowania do życia w harmonii z przyrodą</li> <li>• uświadomienie konieczności recyklingu i segregacji śmieci</li> <li>• udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska (akcja sprzątanie świata, akcje charytatywne na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze)</li> <li>• poznanie prawidłowych zasad w gospodarowaniu energią i wodą w gospodarstwie domowym</li> <li>• rozbudzanie zainteresowań tematyką związaną z ekologią – gazetki tematyczne, filmy edukacyjne, materiały informacyjne, konkursy, quizy, krzyżówki.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności interpersonalnych, zwiększanie kompetencji społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach</li> <li>• realizacja rekomendowanych bądź autorskich programów profilaktycznych na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem</li> <li>• wzmacnianie kluczowych umiejętności społecznych niezbędnych do samodzielnego funkcjonowania - prowadzenie zajęć z elementami treningu umiejętności społecznych (wg potrzeb) w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zawierania znajomości, utrzymywania przyjaźni i satysfakcjonujących kontaktów z innymi, stymulowania empatii,</li> </ul> </li> </ul>

- kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej

- słuchania, pytania, inicjowania rozmowy, skutecznego odmawiania, dyskusowania, samodzielnego formułowania i wyrażania sądów,
- prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej przy staraniu się o pracę, autoprezentacji,
- reagowania na krytykę, wyrażania krytyki, redukcji lęku i nieśmiałości w kontaktach z innymi,
- rozwijanie motywacji do porozumiewania się z drugą osobą, rówieśnikiem, dorosłym,
- rozwijanie umiejętności komunikowania potrzeb i stanów emocjonalnych,
- rozumienie sytuacji utrzymania bliskości lub dystansu w relacjach z innymi,
  - kształtowanie nawyków pomagania sobie i innym poprzez włączanie uczniów w działalność na rzecz innych – wolontariat, udział w akcjach i kampaniach społecznych (np. „Góra Grosza”, „Zaświeć się na niebiesko”)
  - kształtowanie umiejętności budowania wokół siebie kręgu wsparcia – grupy przyjaznych osób (sąsiedzi, dalsza rodzina, rówieśnicy, znajomi, rodzina itd.)
  - zajęcia praktyczne: uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, utrwalanie właściwych

- nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości

form zachowania się w instytucjach publicznych, placówkach kulturalnych, środkach komunikacji

- kształcenie takich cech charakteru jak: pracowitość, rzetelność, wytrwałość, odpowiedzialność, punktualność, aktywność,
- edukacja zasad poprawnej i efektywnej komunikacji (np. „Dzień bez Wulgaryzmów”, konkursy językowe, formy plastyczne – wizualne zachęcające do „czystości” języka ojczystego),
- organizacja zajęć dodatkowych (koła zainteresowań, spotkania kulturalne, sportowe – olimpiady specjalne w środowisku/regionie)
- rozwijanie postaw tolerancji dla wartościowych form odmienności i indywidualności,
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania oraz szacunku do zdania innych,
- uczenie odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję
- przeciwdziałanie wykluczeniu
- organizowanie warsztatów z zakresu budowania poczucia własnej wartości i samooceny

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• organizacja „Światowego Dnia Tolerancji, Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych”, Dnia “Zaświeć się na niebiesko”, w tym promowanie indywidualnych sukcesów młodzieży szkoły, postaw antydyskryminacyjnych, poczucia wartości, tolerancji i akceptacji,</li><li>• udział w kołach zainteresowań, akcjach charytatywnych, konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych,</li><li>• wzmacnianie i nagradzanie pozytywnych, mocnych stron uczniów,</li><li>• kształtowanie u uczniów adekwatnej samooceny (świadomość własnych niedoskonałości),</li><li>• budowanie systemu wsparcia rówieśniczego,</li><li>• prowadzenie edukacji medialnej: zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów pozwalające młodym odbiorcom krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu; demaskowanie rzeczywistych intencji reklam i zawartej w nich manipulacji (uzależnienie od ładnego wyglądu, zgrabnej sylwetki),</li><li>• organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</li></ul> |
|--|--|---|

	<p>- Zajęcia wychowanie do życia w rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie uczniów do podejmowania życiowych decyzji i odpowiedzialnego wypełniania ról rodzinnych;</li> <li>• wzmacnianie procesu identyfikacji z własną płcią;</li> <li>• kształtowanie postawy dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, rozwijanie umiejętności współdziałania i współtworzenia dojrzałych więzi osobowych;</li> <li>• poszukiwanie, odkrywanie i dążenie do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w rodzinie i w świecie.</li> </ul>
<p><b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych, rozwijanie postaw szacunku dla kraju, symboli, tradycji regionalnej i narodowej</li> <li>• przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych (lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu),</li> <li>• kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych,</li> <li>• ukazywanie konieczności uczestnictwa w różnorodnych przejawach życia kulturalnego na terenie szkoły, miasta i regionu,</li> <li>• uczenie i utrwalanie znajomości symboli narodowych i regionalnych,</li> <li>• poszanowanie tradycji niepodległościowych oraz wartości i symboli narodowych,</li> <li>• umożliwienie udziału w różnych wydarzeniach historycznych</li> </ul>

w życiu demokratycznego społeczeństwa, kształtowanie poczucia przynależności do wszyscy pracownicy szkoły wychowawcy nauczyciele wspólnoty Unii Europejskiej

- nauka rozumienia własnych praw i obowiązków - kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły

- kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy

i kulturalnych w roli odbiorcy i twórcy kultury,

- rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu i kraju
- kształtowanie postaw patriotycznych – konkursy, lekcje przedmiotowe, filmy edukacyjne, literatura, sztuka
- kształtowanie świadomego udziału w życiu społecznym,
- poznawanie praw i obowiązków obywatelskich, propagowanie wiedzy na temat Unii Europejskiej „Jestem Europejczykiem – poznaję Europę”,
- poznawanie organizacji i instytucji działających na danym terenie,
- poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii – materiały informacyjne, filmy edukacyjne, literatura, konkursy, quizy, wytwory plastyczne
- zapoznanie uczniów z prawami człowieka i ucznia oraz zasadą, że niepełnosprawność intelektualna, odmiennosc kulturowa nie może być przyczyną dyskryminacji
- omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,
- wdrażanie do postępowania zgodnie z regulaminem szkoły



zawodowej oraz wymagań rynku pracy - przygotowanie do uczestnictwa w życiu zawodowo- społecznym

- uświadamianie wartości, pozytywnych wzorców zachowań
- przypominanie podstawowych zasad dbania o własną higienę i dbania o swój wygląd zewnętrzny w życiu codziennym oraz w szczególnych okolicznościach (święta i uroczystości),
- kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach oraz podczas prowadzenia rozmowy,
- doskonalenie umiejętności dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych,
- stosowanie się do zasad savoir-vivre'u (odpowiednie zachowanie w różnych sytuacjach)
  
- współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy,
- nauka poszukiwania pracy, analizy ofert pracy, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy
- uświadamianie roli ucznia jako osoby dorosłej w szkole przysposabiającej do pracy,

- rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów

- poznawanie znaczenie pracy w życiu człowieka,
- przygotowanie do rzetelnego wykonywania przyszłych obowiązków zawodowych,
- rozwijanie takich cech jak: pracowitość, rzetelność, wytrwałość, odpowiedzialność, punktualność, aktywność,
- wypracowanie i wzmocnienie kluczowych umiejętności zawodowych osób z niepełnosprawnością intelektualną niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,
- zajęcia z psychologiem, rozmowy wspierające - diagnoza preferencji, predyspozycji zawodowych, poziomu kompetencji społecznych, skoncentrowana na mocnych stronach ucznia, stworzenie planu skoncentrowanego na osobie, rozpoznawanie własnych potrzeb, oczekiwań uzdolnień w odniesieniu do pracy – zajęcia z orientacji zawodowej
- nauka wskazywania swoich mocnych i słabych stron w sytuacji pracy, nauka określania swoich preferencji (zainteresowań) i predyspozycji zawodowych – zajęcia z psychologiem, pedagogiem, doradcą zawodowym
- doskonalenie umiejętność planowania swojej przyszłości zawodowej
- przygotowanie do podejmowania ról społecznych: członka

		<p>rodziny, ucznia, pracownika, uczestnika zajęć terapeutycznych, obywatela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzanie wywiadów z rodzicami, diagnoz i ankiet wstępnych w klasach, obserwacji podczas bieżącej pracy</li> <li>• przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta w zależności od sytuacji epidemicznej</li> <li>• przygotowanie programów artystycznych na uroczystości klasowych, prezentowanie talentów na forum klasy</li> <li>• prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</li> <li>• aktywna inspiracja i promocja twórczości realizowanej przez osoby niepełnosprawnych</li> <li>• prowadzenie bloga szkolnego i fotorelacji na stronie internetowej szkoły</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych), postępowania w sytuacjach kryzysowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wzmacnianie stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią w ramach godzin dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, monitorowanie świadomości poczucia bezpieczeństwa w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie bezpiecznych warunków przebywania uczniów w szkole</li> <li>• zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem,</li> </ul>

- uczenie zasad rozsądnego korzystania ze środków masowego przekazu i nowoczesnych technologii

WSO, Programem wychowawczo - profilaktycznym, z procedurami szkolnymi reagowania w sytuacjach trudnych bądź kryzysowych

- systematyczna analiza monitoringu szkolnego do rozpoznawania sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu;
- systematyczne diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i wczesne rozpoznanie zagrożeń
- realizacja programu profilaktycznego „Znajdź właściwe rozwiązanie”
- współpraca z instytucjami odpowiedzialnymi za wspieranie szkoły w zapewnieniu bezpieczeństwa
  
- propagowanie modelu rozsądnego korzystania z komputera, zasobów internetowych, telewizji, nowoczesnej technologii i cyberprzestrzeni,
- promowanie zachowań prozdrowotnych w miejsce ulegania nadmiernemu korzystaniu z komputera i Internetu,
- uczenie rozpoznawania kolejnych kroków uzależnienia od sieci, objawów nadmiernego korzystania z cyberprzestrzeni – objawy w zachowaniu i funkcjonowaniu,
- wskazanie na korzyści i szkody związane z korzystaniem z

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eliminowanie niewłaściwych zachowań (przejawów agresji i przemocy)</li> <li>• kierowanie klasą – zapewnienie dyscypliny w klasie i szkole</li> </ul>	<p>Internetu (uwrażliwienie na zjawisko cyberbullyingu - mobbingu elektronicznego, bullingu, stalkingu, groomingu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka odróżniania fikcji od rzeczywistości,</li> <li>• poznawanie zasad bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi, nawiązywanych za pomocą Internetu i innych nowych technologii,</li> <li>• określenie zasad korzystania z telefonów komórkowych przez uczniów na terenie szkoły;</li> <li>• bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>• realizacja treści rekomendowanych programów profilaktycznych przeciwdziałających uzależnieniom, programów autorskich odpowiednio zmodyfikowanych i dostosowanych do możliwości psychofizycznych uczniów szkoły,</li> <li>• stwarzanie uczniom z grupy ryzyka opieki i pomocy, możliwości uczestniczenia w zorganizowanych formach zajęć poza szkołą</li> <li>• kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły – rozmowy mediacyjne, wyjaśniające, wspierające</li> <li>• organizowanie zajęć, warsztatów i spotkań profilaktycznych nt.</li> </ul>
--	---	--

- zdobywanie wiedzy nt. sposobów rozwiązywania trudności, konfliktów oraz radzenia sobie i podnoszenia własnych kompetencji osobistych

zjawiska agresji i przemocy oraz sposobów radzenia sobie z nią z wykorzystaniem elementów socjoterapii, metod aktywnych, twórczego myślenia, arteterapii, dramy, historyjek i metafory (zwrócenie uwagi na rodzaje przemocy: fizyczna, psychiczna – emocjonalna, zaniedbanie)

- realizacja wybranych treści i scenariuszy rekomendowanych programów profilaktyki przemocy
- uczenie umiejętności społecznych tj. pozytywne przystosowanie, wzmacnianie norm i wartości, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, podejmowanie decyzji, rozwijanie samoświadomości, asertywności, samokontroli,
- prowadzenie zajęć nt. zachowań ryzykownych i odpowiedzialności karnej (w tym: spotkania ze specjalistami),
- organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów i ich rodzin,
- diagnozowanie problemów wychowawczych w klasie (systematyczna coroczna diagnoza, w razie potrzeby zawieranie kontraktów indywidualnych i klasowych, sporządzanie dziennych arkuszy zachowania i konsekwentne ich przestrzeganie)

- systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego

- tworzenie warunków umożliwiających optymalne uczenie się w klasie i w szkole,
- motywowanie uczniów do budowania sprzyjającej atmosfery uczenia się, pracy, zdobywania wiedzy i rozwijania własnych zainteresowań,
- ustalenie jasnych reguł zachowania w klasie (katalog zachowań, umowa klasowa),
- zawieranie kontraktów – umów w przypadku braku respektowania praw, ustalonych zasad
- konstruktywna konfrontacja jako sposób radzenia sobie z trudnymi zachowaniami uczniów,
- uczenie brania odpowiedzialności za własne zachowanie (w tym bezpieczeństwo młodzieży w świetle prawa - odpowiedzialność karna za przejawy demoralizacji i czyny karalne),
- realizacja wewnątrzszkolnego regulaminu zachowania
- rozwijanie działań interwencyjnych w grupach zwiększonego ryzyka (konsekwentne stosowanie procedur szkolnych – pomoc w sytuacjach kryzysowych),
- sporządzanie kart interwencji, notatek służbowych, protokołów ze spotkań zespołu terapeutyczno-wychowawczego
- dbanie o konsekwentne postępowanie, dyscyplinę, dobre

zarządzanie klasą, poszanowanie praw, wartości, autorytetów społecznych

- doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach groźnych i trudnych,
- udział w alternatywnych formach propagujących przeciwdziałanie agresji i przemocy (sport, teatr profilaktyczny, taniec, akcje charytatywne, wolontariat),
- zapoznanie uczniów z mechanizmami stresu i objawami depresji, zaburzeniami emocji - uczenie umiejętności radzenia sobie z trudnościami osobistymi (zagadnienia z zakresu zdrowia psychicznego),
- uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów i podejmowania decyzji,
- kształtowanie pozytywnego myślenia i dobrej relacji z drugim człowiekiem,
- wskazywanie uczniom możliwości szukania pomocy i wsparcia – „Kto może nam pomóc?”,
- doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych,
- poznawanie prawa, w tym uprawnień osób z



		<p>niepełnosprawnościami do korzystania z systemu wsparcia społecznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka orientacji w przestrzeni bliższego i dalszego środowiska</li> <li>• analiza frekwencji uczniów,</li> <li>• systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zebrania, indywidualne spotkania z rodzicami/opiekunami prawnymi</li> <li>• współpraca i stały kontakt na linii szkoła-instytucje wspomagające rodzinę i dziecko</li> </ul>
<p><b>Współpraca z rodzicami</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwiększanie zaangażowania rodziców w życie szkoły i włączenie do działań wspierających rozwój młodego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie/kształtowanie kompetencji wychowawczych rodziców, w tym umiejętności rozmowy z nastolatkiem na trudne tematy - wychowawcy nauczyciele pedagog/psycholog (wspierania rozwoju dziecka, zaburzeń zachowania, uzależnień, dojrzewania, seksualności, zaburzeń odżywiania),</li> <li>• organizowanie spotkań dla chętnych rodziców podnoszących ich kompetencje wychowawcze, w tym zachęcanie do sprawowania kochającej kontroli nad nastolatkiem, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych,</li> <li>• pomoc rodzicom w projektowaniu przyszłości nastolatków kończących szkołę,</li> <li>• pedagogizacja w zakresie zdiagnozowanych potrzeb rodziców, organizacja warsztatów, konsultacji i spotkań z rodzicami,</li> <li>• szkolenia i kampanie profilaktyczne dla rodziców uczniów z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu, przeciwdziałania</li> </ul>

		<p>uzależnieniom (działania informacyjne i edukacyjne),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie przyjaznego klimatu w szkole i atmosfery sprzyjającej dialogowi na linii nauczyciele-rodzice,</li> <li>• współuczestniczenie w życiu szkoły, udział rodziców w ważnych wydarzeniach szkolnych, imprezach, uroczystościach, wycieczkach,</li> <li>• kierowanie listów gratulacyjnych dla rodziców uczniów osiągających dobre wyniki w nauce i zachowaniu,</li> <li>• przeprowadzanie wywiadów z rodzicami uczniów rozpoczynających naukę w szkole w celu zebrania dodatkowych informacji o dziecku,</li> <li>• diagnozowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (ankiety ewaluacyjne),</li> <li>• włączenie rodziców w rozwiązywanie konfliktów: uczeń- uczeń, uczeń- nauczyciel oraz ścisła współpraca z rodzicami uczniów wymagających zwiększonego wsparcia w zakresie indywidualnych trudności – osobistych lub edukacyjnych (KONTRAKTY, udział w spotkaniach z pedagogiem/ psychologiem, wychowawcą),</li> <li>• wzmacnianie współpracy rodziców ze stowarzyszeniami, fundacjami, instytucjami działającymi na rzecz innych i wspierającymi młodzież;</li> <li>• zapoznanie rodziców z założeniami programu wychowawczo-profilaktycznego.</li> </ul>
--	--	--

### Realizowane treści wychowawczo – profilaktyczne w internacie i półinternacie

OBSZAR	ZADANIA	METODY I FORMY REALIZACJI
--------	---------	---------------------------

<p><b>1. Rozpoznawanie potrzeb wychowawczo – opiekuńczych wychowanków</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza dokumentacji (ankiety nowoprzyjętych wychowanków),</li> <li>• zbieranie informacji o warunkach i sytuacji domowej wychowanków,</li> <li>• zbieranie informacji dotyczących procesu wychowawczego</li> <li>• rozpoznawanie i udzielanie pomocy w pokonywaniu trudności adaptacyjnych nowoprzyjętym mieszkańcom,</li> <li>• rozpoznanie sytuacji materialnej wychowanków oraz podejmowanie zadań pomocowych,</li> <li>• integracja środowiska internatowego i półinternatowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza ankiet wychowanków oraz zapoznanie się z orzeczeniami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej</li> <li>• częste rozmowy z wychowankami i ich rodzicami</li> <li>• analizę dzienników, obserwacja wychowanka, kontakt z wychowawcami klas i pedagogiem i psychologiem szkolnym</li> <li>• oprowadzenie po internacie i półinternacie w celu zapoznania ze pomieszczeniami oraz pracującymi w nich osobami</li> <li>• zakwaterowanie uczniów i zapoznanie ich z regulaminami, zarządzeniami oraz zwyczajami obowiązującymi w internacie,</li> <li>• zbiórki żywności i ubrań dla najbardziej potrzebujących rodzin</li> <li>• zajęcia integracyjne w grupach,</li> <li>• wycieczki integracyjne, imprezy organizowane w grupie,</li> <li>• imprezy (uroczystości, wieczorki, spotkania, wspólne wyjścia do kina, teatru, na wystawę) organizowane dla wszystkich mieszkańców internatu,</li> <li>• promocja szkoły i internatu,</li> <li>• organizowanie wspólnych akcji charytatywnych i edukacyjnych.</li> </ul>
<p><b>2. Kształtowanie osobowości i charakterów wychowanków</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazywanie na właściwe zachowanie i kulturę osobistą,</li> <li>• indywidualna opieka nad wychowankami z rodzin niewydolnych wychowawczo i patologicznych,</li> <li>• kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki,</li> <li>• prezentacje multimedialne,</li> <li>• prowadzenie tablicy motywacyjnej</li> <li>• metoda dramy i projektu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie pozytywnego nastawienia wobec siebie i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oglądanie krótkich scenek i omówienie postępowania ich bohaterów, ocena ich postawy</li> <li>rozmowy indywidualne z wychowankami</li> <li>stały kontakt z rodzicami, pedagogiem, psychologiem szkolnym</li> <li>tworzenie internackich zasad rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z trudnymi emocjami</li> <li>współpraca z psychologiem szkolnym, cykliczne zajęcia integracyjne dla grupy</li> <li>tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w internacie i półinternacie, uczenie wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości</li> </ul>
<b>3. Współpraca internatu z rodzicami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie rodziców z regulaminami i zwyczajami obowiązującymi w internacie,</li> <li>pedagogizacja rodziców,</li> <li>ustalenie sposobu indywidualnych kontaktów rodzica/ opiekuna prawnego z wychowawcami,</li> <li>włączenie rodziców w życie internatu (uroczystości internatowe, wycieczki, itp.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zebrania z rodzicami oraz indywidualne spotkania w zależności od potrzeb</li> <li>kontakty telefoniczne i pisemne,</li> <li>spotkania ze specjalistami w ramach konsultacji w obecności rodziców ucznia</li> <li>notatki służbowe,</li> <li>wspólne planowanie uroczystości internackich oraz udział rodziców w imprezach okolicznościowych</li> <li>kontrakty dotyczące współpracy na linii rodzice-placówka</li> <li>dofinansowanie obiadów</li> </ul>
<b>4. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapewnienie młodzieży właściwych warunków do nauki (sale do nauki, pokoje mieszkalne),</li> <li>budzenie i rozwijanie prawidłowej motywacji do nauki i dyscypliny umysłowej,</li> <li>praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie słownictwa czynnego i biernego stosowanego w komunikacji międzyludzkiej</li> <li>organizowanie wyjazdów do bibliotek, muzeów, teatru, kina, restauracji - kształtowanie nawyku właściwego zachowania się w tych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza postępów ucznia w nauce,</li> <li>• udział wychowanków w imprezach kulturalno - artystycznych,</li> <li>• przygotowanie ucznia do wymogów współczesnego świata poprzez odpowiedzialne korzystanie z nowoczesnych środków multimedialnych.</li> </ul>	<p>miejscach – w zależności od sytuacji epidemicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie czytelnictwa</li> <li>• rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez zachęcanie do udziału w zajęciach artystycznych, sportowych, komputerowych itp.</li> <li>• pokazanie uczniom innych form rozładowywania emocji - malowanie, wysiłek fizyczny (np.ćwiczenia) itp.</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości poprzez udział w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>• zajęcia terapeutyczne z zakresu arteterapii, bajkoterapii, muzykoterapii</li> <li>• gazetki ścienne, galerie zdjęć, drzewa genealogiczne dotyczące rodziny i najbliższego otoczenia,</li> <li>• uczestnictwo w obchodach świąt i uroczystościach państwowych,</li> <li>• gromadzenie materiałów o polskich tradycjach i zwyczajach,</li> <li>• organizowanie uroczystości np Wigilia, urodziny wychowanków oraz przygotowywanie dekoracji tematycznych</li> <li>• przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną</li> </ul>
<p><b>5. Kształtowanie postaw obywatelskich</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postawy patriotyzmu, tożsamości narodowej poprzez udział w obchodach rocznic świąt narodowych i państwowych,</li> <li>• uczestniczenie w życiu kulturalnym</li> <li>• poznanie własnego regionu i kraju</li> <li>• przygotowanie do życia w rodzinie i pełnienia ról społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gazetki i dekoracje tematyczne</li> <li>• udział w szkolnych uroczystościach</li> <li>• prezentacje multimedialne</li> <li>• opieka nad grobami poległych żołnierzy</li> <li>• oglądanie telewizyjnych filmów lub sztuk</li> </ul>

		<p>teatralnych o tematyce patriotycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia oświatowe</li> <li>• wycieczki do Muzeum Powstania Warszawskiego, Wojska Polskiego</li> <li>• uczestnictwo w obchodach świąt i uroczystościach państwowych</li> <li>• gromadzenie materiałów o polskich tradycjach i zwyczajach,</li> <li>• wyjścia do kina, teatru itp.</li> <li>• wycieczki na tereny rekreacyjne Piaseczna i okolic</li> </ul>
<p><b>6. Kształtowanie postaw proekologicznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbanie o czystość i estetykę pomieszczeń wspólnego użytku i sal mieszkalnych,</li> <li>• segregacja odpadów, oszczędność prądu i wody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmowanie praktycznych działań na rzecz ochrony środowiska (prace społeczno - użyteczne, porządkowanie terenu, uprawa i pielęgnowanie roślin, budowanie karmników i budek lęgowych, opieka nad pomnikami przyrody, uczestnictwo w konkursach i akcjach ochrony środowiska, propagowanie idei ochrony środowiska przez afisze i plakaty, wystawki tematyczne, prowadzenie kącika ekologicznego, biblioteczki ekologicznej, wykonywanie albumów, zbieranie wierszy i zabaw o tematyce proekologicznej);</li> <li>• obserwacja świata roślin i zwierząt;</li> <li>• przeprowadzanie eksperymentów obrazujących procesy przyrodnicze i skutki ludzkiej ingerencji, pokazach;</li> <li>• zapoznanie z opowiadaniem, opisami, pracy z tekstem literackim poruszający tematykę ochrony przyrody;</li> <li>• organizowanie gier i zabaw (terenowych,</li> </ul>

		<p>badawczych, gimnastycznych, loteryjkach obrazkowych, zabawach rytmiczno - muzycznych, dramowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział wycieczkach i spacerach</li> <li>• kontakt ze sztuką poświęconą przyrodzie (muzyka, obraz, zdjęcie)</li> <li>• twórczość plastyczna wychowanków np. tworzeniu kompozycji z zebranych darów natury itp.</li> <li>• udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły i poza nią np. Sprzątanie Świata, porządkowanie terenu przyszkolnego, zbieranie makulatury etc</li> </ul>
<p><b>7. Promowanie zdrowego stylu życia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUKACYJNE ABC upowszechnianie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych i profilaktyki;</li> <li>• propagowanie zdrowego stylu życia na zajęciach wychowawczych (życie bez nałogów, zdrowe odżywianie, higienę pracy umysłowej, aktywność fizyczną),</li> <li>• zajęcia z zakresu oświaty zdrowotnej,</li> <li>• organizowanie rozgrywek: tenis stołowy, szachy, piłka nożna,</li> <li>• dbanie o czystość sal mieszkalnych - konkurs czystości,</li> <li>• przeszkolenie w zakresie bhp i sporządzenie oświadczeń,</li> <li>• realizacja programu „Szkoła promująca zdrowie”</li> <li>• ochrona zdrowia psychicznego, przeciwdziałanie depresji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bieżące przypominanie i przestrzeganie zasad higienicznych</li> <li>• systematyczne utrzymywanie porządku w internacie i w pokojach wychowanków</li> <li>• wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za stan i wygląd swojego pokoju i najbliższego otoczenia, zmiana obuwia i ubrań</li> <li>• spotkania /pogadanki tematyczne profilaktyka zdrowia jamy ustnej, profilaktyka chorób zakaźnych</li> <li>• korzystanie z obiektów sportowo-rekreacyjnych szkolnych i pozaszkolnych – boisko, siłownia, plac zabaw, basen, stadion, parki, las</li> <li>• warsztaty, pogadanki na temat zdrowego trybu życia, dbania o własne zdrowie,</li> <li>• zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami palenia papierosów, spożywania alkoholu i</li> </ul>

		<p>przyjmowania narkotyków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie i motywowanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego (organizowanie zajęć ruchowych, udział w zajęciach sportowych i zawodach sportowych);</li> <li>• udział w akcjach "Szkoły Promującej Zdrowie" - promowanie zdrowego stylu życia, właściwego odżywiania</li> <li>• kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu;</li> <li>• cykl spotkań z pielęgniarką szkolną dotyczących zdrowia i zdrowego odżywiania się, dbania o higienę osobistą</li> <li>• spotkania ze specjalistami w zakresie dbania o zdrowie (dietetyk, lekarz, dentysta itp.)</li> <li>• udział w akcji „Biały Kieł”</li> <li>• udział w akcji „Czysty pokój”</li> <li>• tworzenie gazetek tematycznych</li> <li>• zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej opieki dostosowanej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego.</li> </ul>
<p><b>8. Profilaktyka uzależnień i przeciwdziałanie agresji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień,</li> <li>• eliminowanie napięć i agresji,</li> <li>• współpraca z Policją i Strażą Miejską w zakresie bezpieczeństwa nieletnich i zapobiegania przestępczości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gazetki tematyczne</li> <li>• pogadanki</li> <li>• zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami palenia papierosów, spożywania alkoholu i</li> </ul>



		przyjmowania narkotyków <ul style="list-style-type: none"> <li>• cykl spotkań z psychologiem szkolnym</li> <li>• spotkania z Policjantem</li> <li>• udział w akcjach z zakresu profilaktyki uzależnień</li> <li>• zajęcia profilaktyczne prowadzone przez psychologa szkolnego.</li> <li>• tablice informacyjne, ulotki</li> </ul>
<b>9. Kształtowanie zainteresowań estetycznych i kulturalnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motywowanie wychowanków do gospodarowania internatem i półinternatem</li> <li>• uczestnictwo w kulturze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca społeczno-użyteczna wokół internatu,</li> <li>• rzetelne pełnienie obowiązków dyżurnego,</li> <li>• odpowiedzialność za sprzęt internatowy,</li> <li>• wykonanie dekoracji w salach mieszkalnych,</li> <li>• czuwanie nad estetycznym wyglądem sal mieszkalnych i pomieszczeń wspólnego użytku,</li> <li>• prowadzenie konkursu czystości</li> <li>• zapoznavanie młodzieży z ofertą kulturalną miasta,</li> <li>• wyjścia do teatrów, kin, muzeów, na wystawy,</li> <li>• kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, lokalnych ( Wigilia, Rocznicia Odzyskania Niepodległości itp. ),</li> <li>• uczestnictwo we wspólnych imprezach kulturalnych,</li> <li>• przygotowywanie wieczorków artystycznych.</li> </ul>
<b>10. Kształtowanie postaw moralno-etycznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowanie do poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej,</li> <li>• propagowanie idei wolontariatu, zbiórki żywności i odzieży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• prezentacje multimedialne,</li> <li>• metoda dramy i projektu</li> <li>• oglądanie krótkich scenek i omówienie postępowania ich bohaterów, ocena ich</li> </ul>

		<p>postawy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy indywidualne z wychowankami</li> <li>• dbanie o odpowiedni sposób wyrażania się uczniów</li> <li>• stworzenie w internacie i pointernacie wolontariatu koleżeńskiego ( m.in. sprawniejszy uczeń pomaga słabszemu w nauce, w wypełnianiu jego dyżurów, w rozwiązywaniu zadań, z którymi sam radzi sobie dobrze)</li> </ul>
<p><b>11. Planowanie dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie poradnictwa zawodowego dla uczniów;</li> <li>• kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy; współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• spotkanie z doradcą zawodowym</li> <li>• wizyta w urzędzie pracy</li> <li>• spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;</li> <li>• nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.</li> </ul>