



SOSW PIASECZNO

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego
im. Zwycięzców Olimpiad Specjalnych
w Piasecznie**

Rok szkolny 2025/2026

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

- Deklaracja Praw Dziecka z 1959r.
- Deklaracja Praw Osób Niepełnosprawnych przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w 1975 r., uchwałą 2856.
- Deklaracja Praw Osób Upośledzonych Umysłowo przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w 1971r.
- Konwencja o Prawach Dziecka Organizacji Narodów Zjednoczonych z 1989r. (w Polsce od 23 grudnia 1991r.)
- Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych sporządzona w Nowym Jorku dnia 13.12.2006r. (Dz. U. z 2012r. poz. 1169) ratyfikowany przez Polskę w 2012r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r. (art. 48, 53, 54, 70, 72)
- Europejska Karta Praw Człowieka
- Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473, z późn.zm.).
- Ustawa o Systemie Oświaty z dn. 7.09.1991r, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dn. 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6) z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dn. 07.09.1991 r. Prawo Oświatowe (art. 1 pkt. 3 i 12, art. 4 pkt. 24, art. 5, art. 26, art. 44 pkt. 1-3, art. 84 ust. 1-3 oraz ust. 5, art. 86 pkt. 1) (Dz. U. z 11.01.17r., poz. 59) z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016r . Prawo Oświatowe (Dz. U z 2017r.) oraz Przepisy wprowadzające Prawo Oświatowe.
- Ustawa o zdrowiu publicznym z dn.11.09. 2015r.
- Ustawa z dnia 24.04.2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).
- Ustawa z dnia 26.10. 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r.poz. 1654, z 2017 r. poz. 773).
- Ustawa z dnia 9.06.2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005.
- Ustawa z 12.04.2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. z 2019 poz.1078).
- Ustawa z dnia 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli (Dz. U. 2023 poz. 1369).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochrona małoletnich (Dz.U. z 2024r. Poz. 560).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31.10.2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (z dnia 31 grudnia 2002 roku).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego – t.j. Dz. U. z 2014r., poz. 395 z późn.zm.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
- Kierunki Polityki Oświatowej Państwa zaplanowane na rok szkolny 2025/2026.
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r. dotyczące organizacji zajęć w szkole i placówce.
- Statuty SOSW im. Zwycięzców Olimpiad Specjalnych w Piasecznie;
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

CHARAKTERYSTYKA OŚRODKA

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Piasecznie jest placówką kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Ośrodek jest placówką feryjną i zapewnia wychowankom częściową całodobową opiekę w dni nauki szkolnej.

Na Ośrodek składają się:

**Szkoła Podstawowa Specjalna,
Szkoła Branżowa I Stopnia,
Liceum Ogólnokształcące Specjalne,
Szkoła Przysposabiająca do Pracy,
internat i pólinternat.**

W Ośrodku może kształcić się młodzież powyżej 21. roku życia, nie dłużej jednak niż do 24. roku życia.

W Ośrodku zapewniamy **zajęcia terapeutyczne**, opiekę **psychologa** szkolnego, **pedagoga** oraz **innych** specjalistów w ramach realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła posiada również stały monitoring zapewniający bezpieczeństwo dzieci i młodzieży na terenie placówki. Szkoła przystosowana jest ponadto do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo (niwelowanie barier architektonicznych, winda) oraz stale pozyskuje środki finansowe i rzeczowe na poprawę i rozbudowę bazy lokalowej oraz pracy uczniów i nauczycieli.

MISJA i WIZJA OŚRODKA

Głównym zadaniem SOSW jest przygotowanie wychowanków, w miarę ich możliwości, do samodzielnego funkcjonowania, udziału w życiu społecznym i integracji ze środowiskiem lokalnym. Program Wychowawczo-Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program zakłada, że wychowanie młodego człowieka będzie miało miejsce w każdym momencie edukacji – w czasie lekcji przedmiotowych, godzin z wychowawcą, przerw śródlekcyjnych, zajęć terapeutycznych, świetlicowych i pozalekcyjnych, pobytu w internacie, uroczystości i imprez szkolnych, a także podczas codziennych interakcji nauczyciel – uczeń.

Wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Ośrodka skierowane są do uczniów uczęszczających do poszczególnych typów szkół wchodzących w skład placówki:

1. zgodnie z wymaganiami kształcenia zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego (w tym dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną),
2. podstawie programowej kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym w szkołach podstawowych
3. podstawą programową dla szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Zagadnienia zawarte w programie będą realizowane w formie praktycznej, zadaniowej z uwzględnieniem specyficznych form, metod oraz zasad nauczania dostosowanych do pracy z uczniami z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, odpowiadających ich potrzebom rozwojowym i edukacyjnym, możliwościom psychofizycznym, zainteresowaniom oraz talentom.

Nasza wizja opiera się na motto szkoły:

„Dopóki walczysz, jesteś zwycięzcą.”

Pragniemy, aby motto było wyrażane w działaniach ukierunkowanych na szeroko rozumiany rozwój, w którym działania sportowe i inne nie są celem samym w sobie, lecz stanowią istotną drogę do samorealizacji ucznia, do jego budowania poczucia własnej wartości i poczucia satysfakcji. Pragniemy, aby w każdym uczniu odnaleźć jego unikalny talent. Talent ten chcemy prezentować na forum szkoły. Motto w tym samym stopniu chcemy odnieść nie tylko do uczniów, ale także do Rady Pedagogicznej ośrodka.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów, z Wicedyrektorami, z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologami szkolnymi, terapeutami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada rodziców:

- współtworzy i uchwała szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- zasięga informacji na temat swoich dzieci w szkole;

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczy w zebraniach/spotkaniach organizowanych przez szkołę;
- współpracuje z wychowawcami klas i innymi nauczycielami/specjalistami.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły;
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Rada Pedagogiczna:

- rzetelnie realizuje zadania związane z powierzonymi stanowiskami oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą opiekuńczą i profilaktyczną;
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;
- dba o wszechstronny rozwój uczniów, wspiera ich psychicznie oraz kształtuje umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- dba o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów;
- współpracuje z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczy w spotkaniach szkolnych zespołów, realizuje założenia szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla innych uczniów;
- reaguje na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach trudnych/kryzysowych oraz podejmuje działania interwencyjne i wspomagające uczniów;

- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu trudności i niepowodzeń szkolnych oraz w rozwiązywaniu życiowych problemów;
- wspiera zainteresowania, pasje i rozwój osobowy uczniów;
- rozmawia z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce, w tym obserwowanych trudnościach, w odniesieniu do swoich zajęć edukacyjnych i/lub terapeutycznych;
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewnia atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego szacunku i tolerancji

Wychowawcy:

- realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny Ośrodka;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa oraz akceptację ucznia w klasie i szkole;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z życia codziennego;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z uzależnieniami (m.in. cyfrowym, od środków psychoaktywnych, środków zastępczych, od substancji psychotropowych);
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zasadami, zwyczajami szkoły;
- dążą do integracji zespołu klasowego, dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, ujawnionych nałogów;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom wychowanków;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oraz rozwiązywaniu trudności życiowych;
- wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności, umiejętności i zainteresowania;
- stawiają uczniom wymagania na miarę ich możliwości;
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu;
- koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
- współpracują z rodzicami/opiekunami prawnymi, rozpoznają ich potrzeby i oczekiwania, włączają rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły;
- współpracują z Dyrekcją, Radą Pedagogiczną, pedagogiem, psychologiem, zespołem terapeutycznym i pielęgniarką, są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny;
- wspomagają uczniów w codziennym funkcjonowaniu, wspierają ich w trudnej sytuacji;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z życia codziennego;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny,

uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów oraz przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.

Wychowawcy grup internackich/światlicowych:

- otaczają indywidualną opieką wychowawczą każdego wychowanka;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego;
- utrzymują systematyczny kontakt z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów, udzielają informacji, porad, wskazówek ułatwiających rozwiązanie obserwowanych i zgłaszanych trudności;
- współpracują z nauczycielami, psychologiem i pedagogiem szkolnym, uczestniczą w zespołach szkolnych;
- kontrolują realizację obowiązku szkolnego przez wychowanków, wspomagają w procesie uczenia się;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom wychowanków;
- pomagają w organizacji i biorą udział w życiu kulturalnym Ośrodka;
- na bieżąco udzielają wsparcia i pomocy w zależności od potrzeb oraz trudności wychowanków;
- organizują czas wolny uczniów na terenie szkoły, rozwijają ich zainteresowania, talenty i pasje oraz wzmacniają mocne strony.

Dzieci mają zapewnioną pomoc psychologiczną, pedagogiczną i medyczną. Warunki socjalne i dobrze wyposażone klasy oraz pracownie, zachęcają młodzież do nauki i rozwoju.

Pedagog / psycholog szkolny:

- wspiera nauczycieli/wychowawców w planowaniu, organizowaniu i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera uczniów w ich codziennym szkolnym funkcjonowaniu, pomaga w przezwyciężaniu napotkanych trudności w obszarze nauki, zachowania oraz relacji społecznych, obejmuje opieką/terapią psychologiczną uczniów w zależności od indywidualnych potrzeb i zaleceń PPP, prowadzi psychoedukację, w tym działania o charakterze profilaktycznym, wychowawczym i wspomagającym rozwój intelektualny, społeczny, emocjonalny, fizyczny i duchowy;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych i opiekuńczych;
- prowadzi działania diagnostyczne uczniów pod kątem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, a także wspiera ich mocne strony;
- rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego;
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- współpracuje z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- wspierają adaptację uczniów obcojęzycznych;

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły oraz wspomagającymi rodzinę i dziecko;
- wspomaga działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- udziela uczniom szkoły podstawowej i liceum wsparcia w prawidłowym wyborze dalszego kierunku kształcenia;
- udziela uczniom Szkoły Przysposabiającej do Życia oraz Szkoły Branżowej I Stopnia wsparcia i pomocy w wyborze dalszej ścieżki kariery;
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotowymi i innymi specjalistami placówki, wspomaga pracę dydaktyczno-wychowawczą w klasach;
- dokonuje ewaluacji i analizy w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pielęgniarka szkolna:

- zapewnienia medyczną opiekę uczniom niepełnosprawnym i przewlekle chorym podczas pobytu w szkole;
- podaje leki wyłącznie na zlecenie lekarza oraz za zgodą rodziców/opiekunów prawnych;
- bierze udział w promowaniu zdrowego stylu życia wśród dzieci, profilaktyki uzależnień;
- przeprowadza profilaktyczne badania bilansowe;
- pomaga przy realizacji programów zdrowotnych;
- współpracuje z Dyrekcją i Radą Pedagogiczną;
- współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów;
- rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego;
- pośredniczy w komunikacji na temat stanu zdrowia uczniów oraz ich rozwoju psychofizycznego pomiędzy rodzicami, a pracownikami pedagogicznymi ośrodka

ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Celem naszej szkoły jest przygotowanie młodzieży do uczenia się przez całe życie oraz przystosowanie się do dynamicznie zmieniającego się świata: niezbędne jest więc wyposażanie w te umiejętności, które pozwolą uczniom funkcjonować w harmonii z najbliższym otoczeniem, społeczeństwem i przyrodą oraz zdobywać dalszą wiedzę, samodzielnie myśleć, a także organizować własną pracę i czas wolny.

Osoby odpowiedzialne za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego to:

- Dyrektor;
- Wicedyrektorzy;
- Rodzice/opiekunowi prawni;
- Rada Pedagogiczna – nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy grup świetlicowych i internatowych, szkolni specjaliści, zespół terapeutyczny;

- Pracownicy niepedagogiczni Ośrodka – pomoce nauczyciela;
- Pielęgniarka;
- Inne podmioty współpracujące ze szkołą.

Adresatami Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są:

- Wychowankowie;
- Rodzice/Opiekunowie;
- Pracownicy Ośrodka.

Zadania określone w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym powinny uwzględniać potrzeby konkretnego zespołu klasowego, a także potrzeby indywidualne uczniów. Działania wychowawczo – profilaktyczne nieuwzględnione w programie, będą realizowane zgodnie ze zdiagnozowanymi w ciągu roku szkolnego indywidualnymi potrzebami uczniów. Wychowawca klasy jest osobą odpowiedzialną za przeniesienie i adaptację treści wychowawczych i profilaktycznych określonych w programie na grunt swojej pracy z klasą. Fundamentem działania wychowawcy powinno być rozpoznanie potencjału, potrzeb i możliwości uczniów oraz oczekiwań i potrzeb rodziców.

Na tej podstawie wychowawca powinien:

1. Określić cele wychowawcze dla danego zespołu klasowego, z uwzględnieniem zakresu treści wychowawczych realizowanych w ramach poszczególnych przedmiotów i możliwości rozwojowych uczniów odpowiednio do wieku.
2. Ustalić zadania do realizacji w danym roku szkolnym, z uwzględnieniem zaangażowania uczniów w planowanie działań i ich inicjatywy w zakresie sposobu realizacji zadań.
3. Ustalić w zespole nauczycieli uczących w danej klasie zakres współpracy w realizacji zadań.
4. Uwzględnić udział rodziców w planowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej, w tym działania skierowane do rodziców i realizowane przy ich udziale.
5. Reagować na bieżące potrzeby uczniów i w razie konieczności modyfikować działania.

Działalność wychowawcza w Ośrodku polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na **osiągnięcie pełnej dojrzałości** w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. epidemia).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) **współdziałanie** całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) **kształtowanie hierarchii systemu wartości**, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) **współpracę z rodzicami lub opiekunami** uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) **wzmacnianie** wśród uczniów i wychowanków **więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną**,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, **budowanie prawidłowych relacji** rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) **doskonalenie umiejętności** nauczycieli i wychowawców w zakresie **budowania podmiotowych relacji** z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz **warsztatowej pracy** z grupą uczniów,
- 7) **wzmacnianie kompetencji wychowawczych** nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) **kształtowanie** u uczniów **postaw prospołecznych**, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) **przygotowanie** uczniów **do aktywnego uczestnictwa w kulturze** i sztuce narodowej i światowej,
- 10) **wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych** mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym **poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy** i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) **poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców** na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie **umiejętności psychologicznych i społecznych** uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie **profilaktyki** oraz **rozpoznawania wczesnych symptomów depresji** u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat **wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie** każdego **człowieka** oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności **samokontroli**, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie **krytycznego myślenia** i wspomaganie uczniów i wychowanków w **konstruktywnym podejmowaniu decyzji** w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie **rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających**, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie **profilaktyki używania środków odurzających**, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, **norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego** wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją/instytucjami na rzecz dziecka i jego rodziny.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych ;
- 2) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.

Praca wychowawcza i profilaktyczna pracowników Ośrodka opiera się zatem na następujących zasadach:

- pełna akceptacja każdego wychowanka wraz z jego indywidualnymi możliwościami psychofizycznymi i potrzebami;
- traktowanie wychowanka jako podmiotu wychowania i uwzględnianie całokształtu jego możliwości, potrzeb i oczekiwań, liczenie się z jego zdaniem i szanowanie jego praw, zwłaszcza prawa do rozwoju we własnym tempie oraz pomaganie mu w dokonywaniu przez niego wyborów;
- analizowanie podejmowanych działań wychowawczo - profilaktycznych oraz wynikających z nich zmian w funkcjonowaniu wychowanka;

- przestrzeganie zasady systematyczności i konsekwencji we wszelkich podejmowanych działaniach jako warunku prawidłowego przebiegu procesu wychowania;
- uwzględnianie w wychowaniu wychowanków osób z ich otoczenia społecznego, zwłaszcza rodziny i najbliższych osób; uwzględnianie potrzeb, możliwości i oczekiwań tych osób, tak by nie czuły się przeciążone i aby nie prowadziło to do działań sprzecznych z przyjętym modelem wychowania; podejmowanie działań obiektywnie realnych i akceptowanych przez rodzinę wychowanka;
- podejmowanie działań w oparciu o powszechnie uznane w naszej kulturze zasady etyczne, takie jak: uczciwość, poszanowanie dla własnej i cudzej godności oraz dla dóbr materialnych; kształtowanie u wychowanków stosownie do ich możliwości rozwojowych postaw takich jak: odpowiedzialność, obowiązkowość, prawdomówność, szczerłość, niesienie pomocy potrzebującym, koleżeństwo.

PROFIL ABSOLWENTA OŚRODKA

Absolwent SOSW powinien znać swoje możliwości, umiejętności, mocne i słabe strony, przy jednoczesnej świadomości swojej niepełnosprawności i wynikających z niej trudności. Uczeń kończący placówkę, w zależności od swoich możliwości, orientuje się w aktualnych wydarzeniach w najbliższym środowisku, kraju, na świecie i aktywnie stara się uczestniczyć w życiu społecznym. Absolwent szkoły w zależności od swoich możliwości i umiejętności, powinien być przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie oraz podjęcia pracy zawodowej (jeśli ma ku temu predyspozycje) w warsztatach terapii zajęciowej, w przedsiębiorstwie, spółdzielni socjalnej, zakładzie aktywizacji zawodowej lub/i na otwartym rynku pracy.

Profil absolwenta Ośrodka – uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim/z całościowymi zaburzeniami w rozwoju:

- zna i respektuje normy i zasady społeczne, w tym zasady bezpieczeństwa związane z przepisami prawa;
- ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej i obywatelskiej;
- przyjmuje właściwą postawę wobec pełnionych ról społecznych;
- dba właściwie o higienę i wykazuje się kulturą osobistą;
- szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje to w słowach i działaniu;
- zna i stosuje zwroty oraz formy grzecznościowe;
- zna hymn państwowy oraz potrafi zachować prawidłową postawę podczas uroczystości;
- zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować;
- rozpoznaje hymn i flagę Unii Europejskiej;
- zna i rozumie pojęcia: obowiązek, tolerancja, godność;
- dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je;
- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i stara się na nie właściwie reagować;
- zna swoje podstawowe prawa i obowiązki wynikające z pełnionych ról społecznych;
- potrafi rozpoznać sytuacje niebezpieczne oraz wie jak reagować w sytuacjach niebezpiecznych i trudnych oraz do kogo może się zwrócić o pomoc;
- zna numery alarmowe do jednostek ratownictwa oraz potrafi właściwie zareagować w sytuacjach zagrożenia;

- potrafi skutecznie komunikować się w sposób społecznie akceptowany;
- dostrzega swoje zalety i wady;
- potrafi się pozytywnie zaprezentować;
- odnosi sukcesy i znosi porażki, zachowując pozytywny obraz siebie;
- ma poczucie sprawstwa;
- stara się kontrolować swoje emocje w sytuacjach stresujących/nowych;
- stara się rozwiązywać konflikty bez użycia agresji werbalnej i fizycznej;
- obserwuje własne zachowanie oraz stara się prawidłowo je modyfikować zgodnie z obowiązującymi normami;
- potrafi dokonywać samokontroli i samooceny;
- rozumie znaczenie życia i zdrowia jako najważniejszych wartości, chce i potrafi pozytywnie się zaprezentować;
- wykazuje się podstawową wiedzą na temat stosowania substancji szkodliwych dla zdrowia, uzależnień oraz ich skutków dla organizmu;
- ma świadomość swoich zdolności, zainteresowań i planów życiowych;
- rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka;
- zna najważniejsze instytucje udzielające pomocy młodzieży, osobom dorosłym, rodzinom;
- stara się być odpowiedzialny w stosunku do powierzonych zadań i osób, z którymi współpracuje;
- sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi;
- stara się dostosować się do nowej sytuacji i podjąć w niej właściwe działania;
- zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań;
- stara się ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje;
- rozumie pojęcie pracy, wymagania i korzyści płynące z pracy;
- dokonuje wyboru pracy lub konkretnego zadania adekwatnych do własnych możliwości – wie, co chce i co umie robić,
- jest zmotywowany do pracy;
- potrafi w miarę możliwości poradzić sobie z problemami życia codziennego;
- jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej/absolwent szkoły branżowej;
- zna akceptowalne społecznie sposoby spędzania wolnego czasu.

Profil absolwenta Ośrodka – z zespołem Aspergera i autyzmem:

Absolwent osiąga zadowalający poziom kompetencji psychospołecznych uwarunkowanych indywidualnym poziomem rozwoju:

- rozumie mowę znaków i symboli;
- cierpliwie czeka na swoją kolej;
- akceptuje i stara się przestrzegać zasad i norm społecznych;
- potrafi utrzymać czystość i porządek na swoim stanowisku pracy;

- dba o swoje osobiste rzeczy i najbliższe otoczenie;
- szanuje swoich rówieśników oraz osoby dorosłe;
- potrafi przedstawić siebie oraz inne osoby ze swojego najbliższego otoczenia;
- przyłącza się do zadań grupowych;
- interesuje się najbliższym otoczeniem;
- osiąga sukcesy w wybranych obszarach funkcjonowania;
- komunikuje swoje potrzeby i problemy;
- stara się funkcjonować w nowej grupie osób;
- potrafi zwrócić się o pomoc;
- odróżnia dobre zachowanie od złego;
- dostrzega zagrożenia w najbliższym otoczeniu;
- ma poczucie bezpieczeństwa i akceptacji w grupie rówieśniczej;
- stara się nawiązywać poprawne relacje interpersonalne;
- zna i posługuje się alternatywnymi metodami komunikacji;
- utrzymuje kontakt wzrokowy;
- naśladuje zachowania zapamiętane w wcześniejszych doświadczeniach;
- potrafi wybrać odpowiedni dla danej sytuacji wzorzec zachowania;
- rozumie zakazy społeczne i językowe;
- zadaje pytania, stara się nawiązać rozmowę;
- wykonuje podstawowe czynności niezbędne do samodzielnego funkcjonowania w otoczeniu obejmujące: jedzenie, toaletę, mycie się i ubieranie;
- wykazuje się zaradnością w życiu codziennym adekwatnie do własnego, indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności;
- wykazują się większą elastycznością w zachowaniu;
- samodzielnie podejmuje proste decyzje;
- szanuje cudzą własność;
- potrafi się ubrać stosownie do pory roku;
- posługuje się podstawowymi zwrotami i formami grzecznościowymi;
- potrafi dostrzec wokół siebie innych ludzi;
- wykazuje się gotowością do przyjęcia konsekwencji swoich działań;
- stara się rozpoznać, nazywać oraz wyrażać swoje stany emocjonalne oraz innych osób;
- stara się radzić sobie z negatywnymi emocjami w sytuacjach społecznych;
- odczuwa przyjemność wynikającą ze wspólnej zabawy/kontaktu z innymi osobami;
- wykazuje motywację do działania;
- próbuje kontrolować swoją złość;
- przejawia niższy poziom lęku w sytuacjach nowych i nieznanych;

- odczuwa radość z osiągniętego sukcesu;
- wykazuje niższy poziom frustracji w przypadku niepowodzeń;
- potrafi w miarę możliwości poradzić sobie z problemami życia codziennego.

Profil absolwenta Ośrodka – uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym:

- potrafi utrzymać w czystości i porządku osobiste rzeczy, najbliższe otoczenie, dba o czystość środowiska, segreguje śmieci;
- potrafi ubrać się stosownie do pory roku;
- utrzymuje higienę osobistą;
- potrafi zachować się przy stole w różnych okolicznościach;
- troszczy się o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo własne i innych;
- zna adres swojego miejsca zamieszkania oraz najważniejsze informacje na swój temat;
- stara się współpracować w grupie;
- prawidłowo zachowuje się w miejscach publicznych;
- zna podstawy bezpiecznego poruszania się po ulicach;
- umie zachować się w sytuacjach zagrożenia;
- stara się prawidłowo komunikować (z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń);
- umie wyciągać proste wnioski z obserwowanych zjawisk przyrodniczych i sytuacji społecznych;
- na miarę możliwości czuje się odpowiedzialny za swoje funkcjonowanie w rodzinie, najbliższym otoczeniu;
- radzi sobie w prostych, typowych sytuacjach życiowych;
- rozpoznaje zagrożenia, wie jak się wobec nich zachować i kto może mu pomóc;
- potrafi zwrócić się o pomoc;
- bierze udział w życiu kulturalnym, potrafi angażować się emocjonalnie;
- potrafi wybrać najlepszą dla siebie formę ekspresji artystycznej;
- zna i rozumie podstawowe zjawiska otaczającej go rzeczywistości;
- na miarę swoich możliwości intelektualnych orientuje się w ważnych wydarzeniach swojego środowiska;
- zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy.
- w zależności od swoich możliwości i umiejętności jest przygotowany do samodzielnego pokonywania drogi na określonej trasie np. dom – praca – dom/ sklep/ inne miejsce;
- w zależności od swoich możliwości i umiejętności jest samodzielny w zakresie funkcjonowania społecznego (np. spisuje listę zakupów, potrafi zrobić zakupy, przygotowuje proste potrawy, posługuje się pieniędzmi itp.).

Profil Absolwenta Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy:

- przejawia postawę ciekawości, otwartości i poszanowania innych;
- przejawia zachowania ukierunkowane na ochronę środowiska przyrodniczego;
- posiada wiedzę o kulturze własnego regionu i jej związku z kulturą Polski;
- aktywnie uczestniczy w życiu środowiska lokalnego, rozumie przynależność do tego środowiska;
- wykazuje się zaradnością i niezależnością w codziennym funkcjonowaniu;

- wykazuje prawidłową postawę wobec pracy w aspekcie motywacji, kompetencji i wykonania;
- wykonuje indywidualnie i zespołowo różne prace mające na celu zaspokojenie potrzeb własnych i otoczenia;
- podejmuje wysiłek związany z poszukiwaniem pracy, korzystając przy tym z różnych źródeł informacji;
- aktywnie uczestniczy w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości;
- pełni role społeczne;
- potrafi załatwić różne sprawy osobiste w urzędach i innych instytucjach;
- ma poczucie odpowiedzialności za samodzielnie dokonywane wybory i podejmowane decyzje;
- samodzielnie organizuje sobie wypoczynek i czas wolny;
- rozwija posiadane uzdolnienia i zainteresowania wykazując się przy tym kreatywnością;
- podejmuje działania prozdrowotne sprzyjające zachowaniu zdrowia i bezpieczeństwa, zna zagrożenia wynikające z uzależnień;
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z technologii informacyjnej i komunikacyjnej;
- świadomie kieruje swoją seksualnością.

Profil Absolwenta Liceum Ogólnokształcącego:

- wykorzystuje nabyte podczas edukacji wiadomości w sposób praktyczny;
- stara się pracować samodzielnie i w zespole;
- podejmuje się realizacji stawianych przed nim zadań oraz próbuje kreatywnie rozwiązywać problemy poprzez wykorzystanie znanych mu strategii ich rozwiązania;
- stara się skutecznie porozumiewać z otoczeniem;
- zna sposoby planowania i organizowania swoich działań;
- stara się być odpowiedzialny za własny rozwój oraz wykazuje się ciekawością poznawczą;
- bierze udział w zajęciach terapeutycznych i pozalekcyjnych, kołach zainteresowań;
- umie wykorzystać pomoc nauczycielską i koleżeńską;
- ma świadomość istnienia instytucji pomagających uczniom;
- korzysta ze źródeł multimedialnych massmediów, umie posługiwać się komputerem jako narzędziem pracy;
- jest odpowiedzialny za funkcjonowanie szkoły, ma poczucie jej współtworzenia;
- jest chętny do podejmowania działań na rzecz swojego otoczenia;
- dba o higienę i czystość osobistą;
- rozumie zasady demokracji oraz jest przygotowany do życia w wolnym społeczeństwie demokratycznym w poczuciu przynależności do tradycji europejskiej;
- posiada określony system wartości i cechuje go poczucie własnej wartości;
- stara się samodzielnie podejmować inicjatywy w różnych dziedzinach życia;
- potrafi w miarę możliwości poradzić sobie z problemami życia codziennego;
- posiada kulturę osobistą ukazywaną poprzez przyjmowanie właściwych, pożądanych w społeczeństwie postaw społecznych, obywatelskich i personalnych;
- świadomie kieruje swoją seksualnością.

DIAGNOZA PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH W SOSW – ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych i trudności uczniów ze szczególnym uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości psychofizycznych, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi. Ewaluacji dokonano w oparciu o:

- analizy ankiet online skierowanych do rodziców/opiekunów prawnych oraz Rady Pedagogicznej dot. diagnozy poczucia bezpieczeństwa dzieci w szkole oraz pracowników placówki w pracy (załącznik nr 2);
- analizy ankiet w formie papierowej skierowanych do uczniów Ośrodka dot. diagnozy poczucia bezpieczeństwa w szkole;
- obserwacji zachowań i stanu psychofizycznego uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- analizy programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz z posiedzeń zespołów (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych i terapeutycznych, zespołu psychologiczno-pedagogicznego, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami);
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, szkolna dokumentacja uczniów – orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, zaświadczenia lekarskie, arkusze Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia, Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (IPET-y), wnioski pokontrolne;
- oceny współpracy z rodzicami w zakresie działań wychowawczo- profilaktycznych oraz przedstawicielami Rady Rodziców;
- oceny współpracy z przedstawicielami instytucji poza szkolnych m.in. Policja, Straż Pożarna, PPP, sąd rodzinny, OPS, PCPR, Domy Dzieci;
- analizy sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów, w tym występujących zagrożeń w środowisku domowym;
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia;
- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym **2025/2026**:
 1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
 3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
 4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- a) Działania wychowawczo-profilaktyczne Ośrodka skutkują poprawą funkcjonowania uczniów na terenie szkoły/domu oraz postrzeganiem szkoły w środowisku lokalnym.
- b) Wyniki ewaluacji wewnętrznej wskazują, że szkoła wypełnia standardy w zakresie bezpieczeństwa, zaś w przypadku wystąpienia zagrożeń podejmuje skuteczne działania w celu ich eliminowania oraz zmniejszenia zagrożeń i umacnianie pozytywnych zachowań.
- c) Dobry poziom znajomości zasad jak i poczucia bezpieczeństwa w szkole świadczy o oddziaływaniach wychowawczych nauczycieli w zespołach uczniowskich i klasach, najczęściej poprzez omawianie na lekcjach różnych sytuacji, obserwowanie uczniów w szkole, podczas imprez szkolnych i klasowych, w tym wyjść poza teren placówki. Nauczyciele, wychowawcy i szkolni specjaliści wyniki obserwacji wykorzystują w pracy wychowawczej i terapeutycznej do indywidualizacji działań wychowawczych, wzmocnienia pozytywnych zachowań i cech osobowości uczniów, pracy nad trudnościami wychowawczymi, rozwiązywania trudności uczniów i ich rodziców, profilaktyki zagrożeń.
- d) Większość rodziców/opiekunów prawnych uważa szkołę za bezpieczne miejsce dla swojego dziecka, pozytywnie ocenia współpracę z wychowawcą oraz wie do kogo może się zwrócić o pomoc w sytuacji doświadczanych trudności. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów m.in. nauczyciele dyżurują podczas przerw, pilnowane jest wejście do szkoły, przeprowadzane są pogadanki i apele wychowawcze na temat bezpieczeństwa w różnych sytuacjach. Rodzice wspólnie z kadrą pedagogiczną podejmują działania mające na celu zapewnienie dziecku bezpieczeństwa i dobrego samopoczucia na terenie placówki (m.in. pomoc w realizacji imprez klasowych i szkolnych, rozmowy na temat eliminowania negatywnych zachowań, wspólne rozwiązywanie problemów dotyczących niepokojących sytuacji wychowawczych).
- e) W szkole uczniowie uczą się zdrowego stylu życia, radzenia sobie w sytuacjach stresowych, przełamywania barier w komunikacji z innymi, przeciwdziałania agresji oraz rozwijają umiejętności społeczne.
- f) Uczniowie uczą się konstruktywnie rozwiązywać konflikty i rozpoznawać swoje emocje, w tym aktywnie korzystać z sieci wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- g) Wycieczki klasowe/międzyklasowe/szkolne uroczystości i wydarzenia mają kluczowy wpływ na integrację społeczności placówki, w tym lepszą relację między uczniami i wychowawcami/nauczycielami, a także pozytywnie wpływają na dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży.

- h) Uczniowie i ich rodzice mają możliwość korzystania ze wsparcia nauczycieli i specjalistów szkolnych oraz profesjonalnych instytucji współpracujących ze szkołą.
- i) Rodzice/opiekunowie/nauczyciele najczęściej korzystają z pomocy kadry pedagogicznej oraz Dyrekcji szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Pełna współpraca na linii rodzice (opiekunowie prawni)-nauczyciele-wychowawcy-zespół terapeutyczny-zespół psychologiczno-pedagogiczny-kadra zarządzająca, w tym przedstawiciele instytucji pozaszkolnych pozwala na konstruktywne rozwiązywanie pojawiających się trudności w ciągu całego roku szkolnego.

Na podstawie przeprowadzonych działań diagnostycznych zaleca się:

- a) w celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa należy: wyeliminować lub zmniejszyć niebezpieczne sytuacje w miejscach wymienionych przez uczniów (korytarz, toalety); podjąć działania zmierzające do ograniczenia przypadków przemocy słownej i fizycznej, wykluczenia z grupy rówieśniczej oraz zachęcać uczniów do pełnego informowania dorosłych o zaistniałych sytuacjach niosących zagrożenie; zwiększyć aktywność dyżurów w miejscach określonych jako potencjalnie niebezpieczne;
- b) budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej (szkoła-rodzice-uczniowie) opartych na współpracy, efektywnej komunikacji, zaufaniu i życzliwości – dbanie o pozytywny klimat społeczny szkoły;
- c) kształtowanie postaw prozdrowotnych;
- d) budowanie świadomości zdrowia psychicznego;
- e) rozwijanie umiejętności emocjonalno-społecznych w obszarze radzenia sobie w sytuacjach trudnych/stresujących/kryzysowych oraz w konstruktywnym rozwiązywaniu doświadczanych problemów, nauka nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji rówieśniczych, ćwiczenia empatii wobec przeżyć i uczuć innych, poprawa komunikacji, położenie nacisku na kształtowanie u uczniów kultury osobistej oraz funkcjonowania w różnych środowiskach społecznych, kształtowanie umiejętności życiowych;
- f) przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i przemocy rówieśniczej (m.in. zachowania niezgodne z normami społecznymi, trudności z przestrzeganiem dyscypliny, postawa opozycyjno-buntowniczo-prowokacyjna, niewłaściwe wzorce osobowe, brak szacunku do nauczyciela, skracanie dystansu interpersonalnego, kradzieże, wyłudzenie), kształtowanie właściwych postaw społecznych, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu uczniów;
- g) kształtowanie świadomości z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom, w tym o charakterze behawioralnym (od Internetu oraz innych urządzeń komunikacyjnych np. telefon komórkowy, telewizja, komputer, papierosy, alkohol, e-papierosy, spożywanie energetyków, substancje psychoaktywne);
- h) kształtowanie systemu wartości uczniów, w tym promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia;
- i) rozwijanie wśród uczniów samoświadomości w zakresie wiedzy, odpowiedzialności i konsekwencji dla siebie i otoczenia płynących z nieprzestrzegania przyjętych zwyczajowych norm i wymagań oraz niebezpieczeństw życia codziennego;
- j) niwelowanie wśród uczniów zachowań związanych z agresją werbalną i fizyczną, rozwiązywaniem konfliktów w sposób nieakceptowany społecznie, niszczeniem mienia oraz autoagresją/samouszkodzeniem;
- k) integracja społeczności szkolnej – akcentowanie roli tolerancji, rozwijanie akceptacji i otwartości na różnorodność/odmienność uczniów o różnym stopniu funkcjonowania, organizowanie i angażowanie spotkań integracyjnych w społeczności szkolnej, wzmacnianie mocnych stron i zasobów uczniów, poszukiwanie

obszarów umożliwiających wszechstronny rozwój oraz pełnienie różnych ról społecznych (m.in. apele wychowawcze/społecznościowe, zajęcia zblokowane z innymi klasami, wspólne wydarzenia, wycieczki, działanie szkolnej kafejki „Olimp Caffee”, akcje wolontariuszy na poziomie starszy uczeń/opiekun ucznia młodszego – wspólne czytanie, zabawa, aktywności fizyczne, propagowanie i akcentowanie roli wzajemnej życzliwości, szacunku i wsparcia, udział w konkursach terapeutycznych, szkolnych zawodach, wydarzeniach w środowisku lokalny, promowanie samorządu uczniowskiego, w tym samorządu uczniowskiego klas młodszych), rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów - prezentowanie talentów i umiejętności uczniów na forum Ośrodka;

- l) wspomaganie indywidualnego rozwoju uczniów w zależności od ich potrzeb i możliwości psychofizycznych, budowanie poczucia sprawstwa i motywacji do nauki/rozwoju/przezwycięzania doświadczanych trudności;
- m) zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo w sieci oraz ochronę wizerunku i tożsamości uczniów, w tym promowanie działań placówki z wykorzystaniem szkolnego FB/profilaktyka cyberprzemocy i hejtu, kontrola rodzicielska;
- n) utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych/kryzysowych;
- o) zintensyfikować działania zachęcające i motywujące rodziców do aktywnego udziału w życiu placówki:
 - zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców oraz nauczycieli,
 - uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu Ośrodka;
 - zwrócenie uwagi rodziców, że wychowanie dziecka spoczywa przede wszystkim na rodzicach/opiekunach, szkoła zaś wspiera rodziców i ucznia w tym procesie;
 - tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami i efektywnego przepływu informacji pomiędzy wszystkimi grupami, wchodzącymi w skład społeczności szkolnej;
 - zaangażowanie rodziców, wychodzenie z inicjatywami na nowe działania mające na celu edukację ich dzieci;
 - wśród rodziców należy prowadzić elementarną edukację oraz ich pedagogizację w zakresie większego zainteresowania trudnościami własnych dzieci, specyfiki zaburzeń dziecka, jego rozwoju oraz działań w kierunku wyrównywania deficytów rozwojowych i edukacyjnych, w tym podnoszenia własnych kompetencji wychowawczych zgodnie z zaleceniami PPP wynikającymi z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów; planowanie i organizowanie spotkań dla rodziców ze szkolnymi specjalistami/ z zewnątrz, działania wspomagające na rzecz szkoły;
 - integracja rodziców ze społecznością szkolną - współorganizowanie wydarzeń, wspólne spotkania rodziców i nauczycieli z udziałem uczniów, usprawnienie współpracy i przepływu komunikacji z Radą Rodziców poprzez wyznaczenie koordynatorów na poziomie klas 1-8 SP, szkoły przysposabiającej do pracy oraz szkół ponadpodstawowych (w danym roku szkolnym p. Agaty Kowalczyk, p. Darii Szymanowicz, będących łącznikami między Radą Pedagogiczną a Radą Rodziców);
 - zwiększenie kompetencji wychowawczych znaczących osób dorosłych (rodziców/opiekunów prawnych/ wychowawców/nauczycieli przedmiotowych/terapeutów) w budowaniu wspólnego dialogu dla spójnego systemu wychowawczego i terapeutycznego na linii szkoła-dom, ustalenie zasad współpracy, zgłaszanie

trudności w procesie dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczym dziecka w zależności od ich rangi oraz kompetencji osób świadczących pomoc (tj. wychowawca-koordynator pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zespół terapeutyczny, zespół nauczycieli przedmiotowych, zespół psychologiczno-pedagogiczny, wicedyrektorzy, dyrekcja placówki);

- przekazywanie rodzicom informacji o możliwościach uzyskania pomocy i formach wsparcia w zależności od zgłaszanych potrzeb i trudności uczniów występujących w środowisku szkolnym/domowym; podejmowanie wspólnych działań w celu zmiany oraz polepszenia funkcjonowania dzieci i młodzieży, przy wsparciu szkolnych specjalistów i/lub instytucji poza szkolnych;
- bardzo ważnym czynnikiem chroniącym przed ryzykownymi zachowaniami są więzi emocjonalne w rodzinie, możliwość i chęć realizacji zainteresowań dzieci, np.: sport, zainteresowania artystyczne, wprowadzone i respektowane normy, poszanowanie praw, wartości, autorytetu. Rodzice przez swoje postawy i odpowiedni sposób wychowania mogą obniżyć ryzyko zachowań społecznie nieakceptowanych u swojego dziecka.
- prowadzenie konsultacji dla rodziców uczniów w celu wzmocnienia oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych.

m) upowszechniać i uaktualniać wiedzę nauczycieli na temat metod wychowawczych oraz umiejętności pracy z uczniami/rodzicami ukierunkowanych na określone trudności, również związane ze zdrowiem psychicznym, w tym efektywną współpracę i komunikację z opiekunami prawnymi; rekomenduje się otwartość nauczycieli na zmianę postępowania, poszukiwanie nowych rozwiązań, organizowanie cyklicznych spotkań nauczycieli, obserwacji koleżeńskich, wymiany doświadczeń, ścisła współpraca i wzajemna wymiana informacji;

*Działania wychowawczo-profilaktyczne należy kierować do uczniów równolegle z przekazywaniem wiedzy zarówno podczas zajęć z wychowawcą klasy, jak też realizacją treści przedmiotów, takich jak.: edukacja wczesnoszkolna, język polski, przyroda, biologia, geografia, historia, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa, technika, informatyka/zajęcia komputerowe, zajęcia biblioteczne, biznes i zarządzanie, przedsiębiorczość, zajęcia związane z kierunkiem kształcenia zawodowego, wychowanie do życia w rodzinie, doradztwo zawodowe oraz zajęcia terapeutyczne i świetlicowe, w tym działanie szkolnego internatu.

Przykładowe formy i sposoby realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych:

Obszar	Zadania	Formy i sposoby realizacji PRZYKŁADY
1.Rozwój umiejętności uczniów w zakresie radzenia sobie ze złością oraz w sytuacjach kryzysowych	Nauka rozwiązywania konfliktów interpersonalnych	• Pogadanka psychoedukacyjna na temat: konfliktów interpersonalnych, konstruktywnych sposobów radzenia sobie w obliczu sporów; nauka dyskusji, wyrażania siebie, własnych poglądów i opinii oraz argumentowania zdania; • cykliczne warsztaty w klasach z zastosowaniem wiedzy z pogadanek tematycznych, ze scenkami np. sytuacje konfliktowe, dyskusja w grupach,; omówienie efektywności ćwiczeń oraz ewaluacja pracy uczniów – co się udało, co należy poprawić; • zadania o charakterze integracyjnym ukierunkowane na wykonanie wspólnego zadania/projektu, ćwiczenia z zakresu team building celem kształtowania poczucia odpowiedzialności za atmosferę w klasie/ szkole.
	Rozwój samoświadomości w zakresie rozpoznawania swojej złości oraz sposobów radzenia sobie z doświadczanymi trudnościami Integracja uczniów w klasie i szkole	• Pogadanka psychoedukacyjna o emocjach, szczególnie złości, o jej charakterze oraz akceptowanych społecznie sposobach rozładowania napięcia emocjonalnego; • pogadanka psychoedukacyjna o agresji wymierzonej w nas – fizycznej lub słownej, jak chronić siebie; • warsztaty w grupach uwzględniając scenki na wyrażanie złości i jej kontroli. Przećwiczenie sposobów na autoregulację m.in. ćwiczenia oddechowe, wizualizacja. • Treningi uważności/relaksacji. • Zabawy zespołowe na świeżym powietrzu; • Zadania wykorzystujące elementy Team Building • Organizacja szkolnych uroczystości i przedsięwzięć – bale karnawałowy/kończące szkołę, • Zajęcia międzyklasowe/wycieczki; • Działanie szkolnej kafejki „Olimp Caffee”, śniadań międzyklasowych; • akcje wolontariuszy na poziomie starszy uczeń/opiekun ucznia młodszego – wspólne czytanie, zabawa, aktywności fizyczne, ,

	Nauka relaksu, odreagowania stresu. Nabywanie umiejętności asertywnego i empatycznego zachowania wobec innych. Nadwrażliwość słuchowa uczniów	promowanie samorządu uczniowskiego, w tym samorządu uczniowskiego klas młodszych; • prezentowanie talentów i umiejętności uczniów na forum Ośrodka; • Wykorzystanie podczas zajęć z w-f elementów tańca, aktywność fizyczna przy muzyce, ćwiczenia relaksacyjne, oddechowowe; • psychoedukacja uczniów w zakresie treningu uważności (mindfulness) i relaksacji, samoobserwacji emocji, nauki radzenia sobie ze stresem i regulacji emocji; • szkolna akcja „Aktywna Przerwa”. • Prowadzenie podczas godzin wychowawczych otwartych dyskusji, burza mózgów; • Psychoedukacja w zakresie postawy asertywności, uważnego słuchania, wyrażania swoich opinii oraz współodczuwania (rozumienia punktu widzenia drugiej osoby). • Stworzenie sfer ciszy i relaksu dla uczniów; • Umożliwienie uczniom korzystania ze słuchawek wyciszających.
2.Rozwój talentów i zainteresowań uczniów	Wzmacnianie zasobów uczniów, ich mocnych stron, akcentowanie talentów oraz ich zdolności.	• Poszukiwanie mocnych stron u uczniów, akcentowanie ich najmniejszych zdolności/osiągnięć – zorganizowanie olimpiady szkolnej z okazji obchodów nadania imienia placówce; • Opracowanie programu koncertów, wernisaży malarskich, występów teatralnych uwzględniając kalendarz imprez i uroczystości szkolnych; • Konkursy typu talent show, w których uczniowie mogą zaprezentować swój talent w formie kilkuminutowego występu; • Kiermasze świąteczne i możliwość kupienia rękodziela uczniów; • Cykl wywiadów z uczniami prezentujących swoje pasje i zainteresowania, zamieszczanymi na social mediach szkoły i

	Rozbudzanie motywacji do rozwoju pasji i talentów wśród uczniów.	na stronie www. • Ufundowanie z budżetu Rady Rodziców ok. 10 rocznych stypendiów dla uczniów szczególnie utalentowanych, na rozwój swojej ścieżki np. artystycznej, sportowej, naukowej etc.
3.Kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu wśród uczniów	Stosowanie różnorodnych metod i form aktywizujących uczniów podczas ich pobytu w szkole Organizacja zajęć sportowych pozalekcyjnych Aktywizacja uczniów podczas przerw i zajęć świetlicowych	• Konsultacje zespołu psychologicznego z nauczycielami w celu wspomagania ich pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniami, propozycja opracowania programów aktywności dla uczniów z różną niepełnosprawnością (na każdym etapie edukacyjnym); • Podejmowanie aktywności fizycznych z elementami muzyki (np. fitness), tańca (zapoznanie z różnymi gatunkami), gier zespołowych (np. piłka nożna) podczas zajęć ruchowych; • Psychoedukacja uczniów dot. fizjologii stresu, aktywnego radzenia sobie z napięciem/złością, ćwiczenia relaksacji, oddechowe. • Prowadzenie zajęć sportowych z różnych dyscyplin; • Udział uczniów w zawodach sportowych o charakterze lokalnym, działania w ramach Komandos SOSW Piaseczno. • Włączanie w zajęcia świetlicowe regularnych ćwiczeń/ zabaw fizycznych wg preferencji uczniów, korzystanie z placu zabaw, siłowni na zewnątrz; • Kontynuacja działań w ramach “Aktywnej Przerwy”.
4.Kształtowanie umiejętności społecznych	Nauka w nawiązywaniu pozytywnych kontaktów, umiejętności współpracy i współdziałania, pełnienia różnych ról społecznych, poznawania	• Organizowanie zajęć rozwijających umiejętność współpracy i współdziałania, autoanalizy posiadanych zasobów (warsztaty dla grup, zajęcia indywidualne); • nawiązanie współpracy z podmiotami zewnętrznymi w zakresie organizacji warsztatów/zajęć/prelekcji dla uczniów; • Psychoedukacja i wspomaganie uczniów podczas bieżącej pracy w roku szkolnym.

	i nazywania swoich mocnych i słabych stron, dokonywania samooceny i autoprezentacji.	
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole	Dążenie do integracji zespołu klasowego i szkolnego.	• Organizacja zajęć integracyjnych prowadzonych przez wychowawcę, pedagoga, psychologa; • Zajęcia/warsztaty organizowane przez pedagoga, psychologa z komunikacji w grupie, kształtowania umiejętności społecznych; • Organizowanie wycieczek, wydarzeń klasowych, szkolnych uroczystości; • Wsparcie przez uczniów oraz kadrę pedagogiczną działalności Samorządu Uczniowskiego; • Udział w różnego rodzaju akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach, działaniach samorządu szkolnego.
6. Ochrona zdrowia psychicznego	Przeprowadzenie diagnozy kondycji psychicznej oraz możliwości i potrzeb rozwojowych ucznia. Pomoc uczniom w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych.	• Analiza dokumentów z PPP; • przydział zajęć specjalistycznych; • rozmowy wspierające/diagnostujące dot. aktualnego samopoczucia oraz doświadczanych trudności; • propagowanie zachowań twórczych jako form rozładowania emocji, redukcji stresu; • umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o placówkach świadczących pomoc.
7. Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od potrzeb i możliwości	Zapobieganie niskiej samoocenie uczniów. Budowanie motywacji do nauki	• Promowanie, modelowanie konstruktywnych, rozwojowych form spędzania czasu wolnego (pogadanki, publikacje, warsztaty, projekcje filmowe); • Organizacja zajęć (warsztaty, godziny wychowawcze, pogadanki w grupie, rozmowy indywidualne, spotkania ze szkolnymi specjalistami). • Podsyłanie dodatkowych materiałów, przygotowanie do konkursów; • Dodatkowe zadania; • Stawianie uczniom w nauce „nowych wyzwań” w celu podnoszenia ich możliwości oraz rozwoju.

8.Propagowania zdrowego stylu życia i uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych	• Zajęcia tematyczne na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne; • Prowadzenie zajęć uwzględniających rekomendowane programy profilaktyczne np. Przyjaciele Zippiego, Strażnicy Uśmiechu; • Organizacja konkursu zdrowego odżywiania; • Udział/organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu (do wyboru: publikacje na stronie, gazetki, pogadanki, warsztaty); • Zajęcia/warsztaty dotyczące zasad higieny osobistej; • Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, nawiązanie współpracy ze specjalistami np. z zakresu terapii uzależnień, Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną, spotkania z przedstawicielem policji.
9.Podkreślenie roli rodziców.	Zaangażowanie rodziców w działalność i życie szkoły.	• Udział rodziców w szkolnych uroczystościach i przedsięwzięciach; • Planowanie wspólnych wydarzeń w życiu klasy i szkoły; • Stała współpraca i wymiana informacji z Radą Rodziców; • Zebrania, spotkania indywidualne, korespondencja, rozmowy telefoniczne z rodzicami uczniów; • Motywowanie i udział rodziców w spotkaniach w ramach psychoedukacji realizowanych w szkole i na zewnątrz; realizacja zaleceń PPP z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dot. punktu pedagogizacji/psychoedukacji rodziców.
10.Zwrócenie uwagi na utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz	Dbanie o bezpieczeństwo i higienę pracy ucznia na terenie szkoły oraz podczas zdalnego nauczania.	• Dyżury nauczycielskie, przypominanie zasad bezpiecznego zachowania się podczas przerw; • Zachowywanie przepisów bhp i p.poż. • Ścisła współpraca nauczycieli z rodzicami; • Dostosowanie czasu pracy ucznia z urządzeniami elektronicznymi; • Rozmowy z rodzicami/psychoedukacja na temat monitorowania pracy ucznia z komputerem; • Pogadanki podczas zajęć z wychowawcą w obszarze użytkowania i korzystania z portali społecznościowych, akcja wychowawcza dotycząca europejskiego oznaczenie gier komputerowych PEGI; • zapoznanie uczniów z regulaminem korzystania z telefonów

kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno- komunikacyjnych		komórkowych na terenie szkoły.
---	--	--------------------------------

Przykładowe formy i sposoby realizacji w/w obszarów w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego: (szczegółowe treści wychowawcze i profilaktyczne zawiera załącznik 1).

Przy planowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Ośrodka uwzględniono uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju uczniów oraz ich obserwowane i zgłaszane trudności w funkcjonowaniu. Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Zadania zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym na rok szkolny 2025/26 są spójne z treściami zawartymi w Indywidualnych Programach Edukacyjno -Terapeutycznych i dostosowane do indywidualnych potrzeb oraz możliwości psychofizycznych każdego ucznia.

Z obserwacji zachowania wychowanków Ośrodka oraz analizy dokumentacji zauważa się potrzebę realizacji profilaktyki na 3 poziomach:

1. **Profilaktyka uniwersalna** skierowana do ogólnej populacji uczniów, bez względu na poziom indywidualnego zagrożenia rozwojem problemów alkoholowych i narkotykowych lub innych związanych ze zdrowiem psychicznym. Są to oddziaływania skierowane do wszystkich uczniów naszej szkoły. Podstawowym celem pracy w tej grupie jest promocja zdrowego stylu życia, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, wspieranie zachowań społecznie akceptowanych. W pracy z tą grupą zaleca się stosowanie strategii informujących, edukacyjnych i alternatywnych. Wychowankowie tej grupy powinni uzyskiwać informacje adekwatne do swojego wieku, stopnia niepełnosprawności intelektualnej, posiadanej wiedzy, nabytych pozytywnych i negatywnych doświadczeń. W pracy z tą grupą należy duży nacisk postawić na rozwijanie ważnych umiejętności społecznych.
2. **Profilaktyka selektywna** skierowana jest do grup dzieci i młodzieży, u których poziom zagrożenia rozwojem zachowań problemowych jest wyższy niż przeciętny. To wychowankowie, którzy ze względu na wiek lub środowisko rodzinne mogą być zagrożeni ryzykownymi zachowaniami – wychowankowie Szkoły Podstawowej, Zasadniczej Szkoły Branżowej I Stopnia, Liceum Ogólnokształcącego, Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy. Głównym zadaniem podczas pracy z tą grupą jest niesienie pomocy przy wycofywaniu się z zachowań ryzykownych. Wychowankowie powinni otrzymywać informacje na temat

możliwości wychodzenia z zachowań ryzykownych, zostać objęci strategiami edukacyjnymi i strategiami interwencyjnymi. Poprzez strategie edukacyjne należy uświadomić uczniom skutki podejmowania zachowań ryzykownych, wskazując jednocześnie ich ewentualne przyczyny. Zadaniem strategii interwencyjnych jest ułatwienie identyfikacji pojawiających się problemów a następnie ułatwienie ich rozwiązania.

3. **Profilaktyka wskazująca** obejmuje działaniami jednostki o wysokim poziomie ryzyka rozwoju problemów społecznych, psychicznych i zdrowotnych. Są to uczniowie, wymagający w dużej mierze oddziaływań indywidualnych.

METODY I FORMY PRACY

Metody i formy pracy dostosowywane są do poziomu i możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży oraz ich indywidualnych potrzeb i uwarunkowań. Szczególną uwagę i troską otaczani są uczniowie z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym, przejawiający zaburzenia zachowania i emocji. W pracy wychowawczej z nimi stosuje się metody i formy pracy wypracowywane przez zespoły specjalistów, tak aby zminimalizować negatywne skutki zaburzeń dla nich samych, jak i szerszego środowiska (szkolnego, rówieśniczego, rodzinnego).

Niezwykle ważną formą pracy służącą rozpoznaniu stanu wychowawczego klas i grup wychowawczych są spotkania *Zespołu Terapeutyczno-Wychowawczego oraz Zespołu Psychologiczno-Pedagogicznego*. Spotkania służą rozpoznaniu sytuacji trudnych w klasach i grupach wychowawczych lub indywidualnych przypadków zaburzonego funkcjonowania poszczególnych uczniów. Dzięki temu możliwe jest wczesne reagowanie na przejawy nieprawidłowego zachowania, otaczanie uczniów wymagających szczególnej pomocy specjalistyczną pomocą psychologiczno-pedagogiczną i wychowawczą oraz medyczną. Podczas spotkań omawiane są również istotne kwestie wychowawcze dotyczące tych dziedzin, które zdaniem zespołu wymagają rozwiązań systemowych (np. przeciwdziałanie agresji, zapobieganie problemowi palenia tytoniu, podniesienia frekwencji na zajęciach lekcyjnych, podniesienia wyników nauczania itp.). Efektami spotkań jest podejmowanie konkretnych działań wychowawczych i terapeutycznych służących korygowaniu nieprawidłowości lub usprawnianiu działań odnoszących pozytywne rezultaty wychowawcze.

Realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Ośrodka wspomagają:

1. Koła zainteresowań, akcje charytatywne - wzbogacają życie wychowanka, rozwijają jego mocne strony, uczą zaangażowania, empatii, wrażliwości oraz pomocy potrzebującym, przeciwdziałają zachowaniom przemocowym ;
2. Wycieczki klasowe, uroczystości szkolne - mają na celu wzbudzanie uczuć patriotycznych, poznanie tradycji i kultury Ojczyzny, środowiska lokalnego, wyrabianie zdolności do działania dla innych, dostarczają kulturalnej rozrywki i autoprezentacji związanych z nauką i wypoczynkiem.
3. Działania samorządu uczniowskiego - kształtują postawy obywatelskie, przygotowują do podejmowania samodzielnych decyzji, dają dzieciom i młodzieży możliwość współdecydowania w ważnych dla nich sprawach.
4. Współpraca z rodziną - prawidłowe rozeznanie sytuacji w rodzinie dziecka a także oddziaływanie na nią poprzez wizyty w domach rodzinnych, wspieranie w uzyskiwaniu pomocy materialnej, prawnej we współpracy z Ośrodkami Pomocy Społecznej, wspólne z rodzicami ustalanie działań wobec dzieci, dobieranie

metod oraz analiza efektów określonego postępowania, Ośrodka, systematyczny kontakt telefoniczny, listowny, organizowanie w razie potrzeby konsultacji z psychologiem, pedagogiem,

5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i promocja placówki - współpraca ze środowiskiem lokalnym jest bardzo ważnym czynnikiem w Programie profilaktyczno-wychowawczym Ośrodka, przejawia się ona poprzez:

- udział w organizowanych przez władze miejskie i inne organizacje społeczne konkursach, wystawach, przeglądach artystycznych i zawodach sportowych;
- tworzenie i realizowanie programów profilaktycznych;
- promowanie placówki poprzez organizowanie aukcji, wystaw, przeglądów, kiermaszy;
- udział w miejskich obchodach świąt państwowych - współpraca z innymi instytucjami i stowarzyszeniami np. Starostwo Powiatowe, Miejsko-Gminny Ośrodek Kultury, Muzeum Regionalne;

6. Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi m.in. MGOPS, PPP, Policja, Straż Miejska, Urząd Pracy, Sąd Rejonowy, PCPR, Sanepid;

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności założonych treści.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli przedmiotowych i szkolnych specjalistów,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja działań diagnostycznych oraz opracowanie wyników. Należy nadmienić, że w szkole systematycznie dokonuje się diagnozy występujących problemów oraz efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych w trakcie bieżącej pracy.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół:

Natalia Wasilewska-Bachura (koordynator), Zuzanna Szlendak, Daria Szymanowicz, Monika Kobiałka,

Michał Kozłowski, Barbara Możdżan

Przy współpracy z Radą Rodziców

Załącznik 1 – Szczegółowe treści wychowawcze i profilaktyczne w SOSW rok szkolny 2025/2026

Program Wychowawczo – Profilaktyczny SOSW w Piasecznie jest otwarty, a jego treści mogą być modyfikowane w trakcie jego realizacji.

Program ten (zawarte treści) podlegają monitorowaniu i ewaluacji.

Realizowane treści wychowawczo – profilaktyczne w klasach I-III SP		
OBSZAR	ZADANIA	METODY I FORMY REALIZACJI
Przyjazna adaptacja ucznia i funkcjonowanie w szkole	- wspieranie ucznia oraz jego rodziny w nowej sytuacji szkolnej - stworzenie uczniowi poczucia bezpieczeństwa i akceptacji - integracja ucznia z zespołem klasowym oraz innymi grupami uczniów - etapowe wprowadzanie ucznia w obowiązki szkolne ucznia oraz w życie społeczności Ośrodka - organizacja własnego kącika do nauki - kształcenie umiejętności prawidłowego planowania zajęć codziennych i tygodniowych - rozwijanie cech charakteru: pilności, systematyczności, obowiązkowości, punktualności, odpowiedzialności, wytrwałości - wdrażanie zasad racjonalnego i skutecznego uczenia się; - wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia	- analiza dokumentacji uczniowskiej (orzeczenia PPP, arkusze ocen, wywiady środowiskowe, świadectwa szkolne, opinie pedagogiczne, karty obserwacji, dokumentacja medyczna, ankiety); - rozmowy wspierające z uczniem i rodzicami/opiekunami prawnymi, badanie sytuacji rodzinnej i trudności związanych z przejściem do nowej szkoły; wspieranie uczniów obcojęzycznych, w szczególności z Ukrainy; - współpraca z psychologiem szkolnym, zespołem terapeutycznym, obserwacja ucznia na terenie szkoły; - minimalizowanie negatywnych przeżyć ucznia związanych z pierwszymi dniami pobytu w szkole, zabawy integracyjne dla klasy, przydzielenie kolegi-opiekuna - wdrożenie ucznia w obowiązujące w szkole zasady i reguły zachowania - zapoznanie się z obiektem Ośrodka, bazą lokalową, siecią wsparcia w ramach pomocy p-p (psycholog, pedagog) - ułożenie wzorcowego planu codziennych aktywności w szkole/ poza szkołą przy współpracy z rodzicami, z wykorzystaniem zdjęć, symboli, PCS, piktogramów w zależności od możliwości komunikacyjnych uczniów

Uczniowie z Ukrainy/inni obcokrajowcy	rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów obcokrajowców, ustalenie zakresu działań wspierających	- kodeksy zachowania, indywidualne/klasowe systemy motywacyjnej - zapoznanie uczniów z regulaminem pracowni i sal, - poznanie nauczycieli/specjalistów uczących w klasie i wymagań edukacyjnych, wymagań dotyczących zachowania. - opracowanie katalogu zasad uczenia się; - stopniowe włączanie ucznia w szkolne aktywności w zależności od poziomu lęku oraz przejawianych trudności; - zajęcia integrujące zespół klasowy.; - stosowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących. - integracja ze społecznością szkolną, lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, - zajęcia z języka polskiego i kultury polskiej; - indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami, wsparcie emocjonalne w procesie adaptacji oraz doświadczeń życiowych wynikających z przeżyć wojennych.
Zdrowie - edukacja zdrowotna	- EDUKACYJNE ABC: upowszechnianie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych i profilaktyki oraz sezonowymi infekcjami; kształtowanie właściwych nawyków higieny ciała i jamy ustnej; rozbudzenie zainteresowań własnym zdrowiem i rozwojem; - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, wspieranie naturalnej odporności; - budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych (przestrzeganie zasad higieny, zachowanie dystansu społecznego, pozostawanie w domu w sytuacji objawów choroby);	- prowadzenie zajęć dotyczących zdrowego trybu życia, dbania o własne zdrowie, - zajęcia ruchowe na świeżym powietrzu - poznanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w różnych sytuacjach: w domu i gospodarstwie, w drodze do szkoły, w szkole, podczas zabaw, na boisku itp.; - zajęcia profilaktyczne/pogadanki tematyczne prowadzone przez szkolną pielęgniarkę i pedagoga/psychologa szkolnego; - zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami palenia papierosów, spożywania alkoholu i przyjmowania narkotyków; - realizacja elementów programu z edukacji

	• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki; • wdrażanie uczniów do radzenia sobie ze stresem i przygnębieniem; • ochrona zdrowia psychicznego oraz wsparcie uczniów przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego; • zapewnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego; • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne; • kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych.	antynikotynowej „Czyste powietrze wokół nas” - Sanepid - obchody „Dnia bez Tytoniu” - promowanie zdrowego stylu życia, właściwego odżywiania - realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną dotyczących zdrowia, aktywnego trybu życia, dbania o higienę osobistą i jamę ustną - spotkania ze specjalistami z zewnątrz w zakresie dbania o zdrowie (dietetyk, lekarz, dentysta itp.) - prowadzenie zajęć z zakresu ekologii (segregowanie śmieci/odpadów, recykling) - prowadzenie zajęć dydaktycznych dotyczących zjawisk przyrody oraz skutków jakie niosą dla życia ludzkiego - uczestnictwo w konkursach profilaktycznych, - filmy/piosenki tematyczne - organizowanie kół zainteresowań - organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych - udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły i poza nią np. Sprzątanie Świata, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin z edukacji przyrodniczej, zbieranie makulatury etc - uświadamianie wartości pracy jako dobro, wartość, prawo człowieka, - zakładanie małych hodowli np rzeżucha, szczypiorek, fasola etc. - ćwiczenia praktyczne z zakresu ekologicznego dokonywania zakupów - akcja: „Kolory uśmiechu” – ubieramy się na kolorowo w ramach przeciwdziałanie depresji; - muzykoterapia – słuchanie muzyki relaksacyjnej/muzyki poważnej, wyrażanie emocji w formie obrazu; - podnoszenie samooceny uczniów poprzez indywidualne
--	--	--

		rozmowy z psychologiem/pedagogiem/wychowawcą; - ćwiczenia umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz negatywnymi emocjami; - pomoc psychologiczno-pedagogiczna, strategia radzenia sobie ze stresem, wdrażanie programów profilaktycznych w zależności od potrzeb szkoły; - realizowanie tematyki dotyczącej uzależnień, w tym uzależnień od telefonów, smartfonów, bezpieczeństwa w sieci. - zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu.
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	• rozwijanie umiejętności analizowania swojego postępowania i ujawniania indywidualnych trudności powstałych w kontaktach z innymi • rozbudzenie zainteresowania przeszłością własną, swojej rodziny oraz korzeniami rodzimej kultury • kształtowanie tożsamości regionalnej w aspekcie tożsamości rodzinnej • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; egzekwowanie stosowania zwrotów grzecznościowych w szkole i poza nią, uczenie zasad dobrego zachowania i stosowania ich w środowisku rodzinnym; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł	- zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Szkolnym systemem oceniania i Programem Wychowawczo – Profilaktycznym - wykonanie drzewa genealogicznego, gromadzenie pamiątek z własnego życia, dokumentów i fotografii, tworzenie albumów/pamiętników rodzinnych - różne graficzne formy przedstawienia siebie i swojego miejsca w rodzinie, szkole, środowisku lokalnym - reprezentowanie siebie i innych w różnych formach rywalizacji (konkursy, zawody, turnieje) - organizacja klasowych śniadań i uroczystości - swobodna zabawa pod opieką nauczyciela - zajęcia opiekuńczo-wychowawcze z nauczycielem w klasie - wybory samorządu klasowego - wdrażanie uczniów do samodzielnego wykonywania określonych zadań; opieka nad salą lekcyjną, odpowiedzialność za ład i porządek w miejscu pracy/nauki - utrwalanie zasad obowiązujących podczas zajęć, przerw, korzystania ze stołówki - odgrywanie scenek sytuacyjnych, a następnie ich analiza i wyciąganie wniosków przez uczniów

	kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; stwarzanie sytuacji dających możliwość wykazania inicjatywy samorządowej w bezinteresownym działaniu na rzecz szkoły i środowiska; • wspieranie uczniów mających trudności w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy szkolnej;	- dbanie o odpowiedni sposób wyrażania się uczniów/wzajemną komunikację - wspólne czytanie literatury dziecięcej - oglądanie krótkich scenek/bajek i omówienie postępowania ich bohaterów, ocena ich postawy - zajęcia tematyczne z elementami treningu komunikacji interpersonalnej, asertywności; - przeprowadzenie lekcji o tematyce "Moje prawa i obowiązki", przypomnienie jej treści co pewien czas - stworzenie w klasie wolontariatu koleżeńskiego (m.in. sprawniejszy uczeń pomaga słabszemu podczas przerw, w wypełnianiu jego dyżurów klasowych, w rozwiązywaniu zadań, z którymi sam radzi sobie dobrze); udział w akcjach charytatywnych - tworzenie klasowych zasad rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z trudnymi emocjami; stworzenie klasowego systemu nagradzania za pokonywanie trudności - współpraca z psychologiem szkolnym, cykliczne zajęcia integracyjne dla klasy; - zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne realizowane przy współpracy z psychologiem szkolnym; - realizacja działań z zakresu „Życzliwość na co dzień” – indywidualne zadania dla klas, prezentacja działań społeczności klasowych w formie gazetki/wystaw/prezentacji - akcje „STOP przemocy”, „Dzień bez Agresji”; - pełnienie roli dyżurnego - realizacja elementów programu „Strażnicy uśmiechu”; - reprezentowanie Ośrodka podczas uroczystości lokalnych i szkolnych, - praca w grupie, małych zespołach wykonywanie prostych
--	---	--

		projektów tematycznych, - aktywizowanie uczniów poprzez przydzielanie im różnych zadań odpowiadających ich indywidualnym możliwościom - wzmacnianie samodzielności - rozwijanie mocnych stron uczniów, stosowanie pochwał, nagród - uświadamianie uczniom ich praw, obowiązków w szkole, w życiu rodzinnym i społeczeństwie, - pedagogizacja rodziców - włącznie w zajęcia lekcje krótkich przerw przeznaczonych na aktywność fizyczna np ćwiczenia ruchowe, zabawy sportowe w ramach działania „aktywna przerwa”; - tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole/klasie, uczenie wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości - zajęcia z elementami teatru, scenki dramatyczne, apele klasowe; - zajęcia tematyczne z upowszechniania idei akceptacji i tolerancji wobec ludzi różnych ras, religii i światopoglądów; - działalność Małego Samorządu; - działalność szkolnego wolontariatu „Promyczek”
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	• motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzi • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji społecznych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze,	- rozwijanie słownictwa czynnego i biernego stosowanego w komunikacji międzyludzkiej - analizowanie prostych sytuacji społecznych, ilustracji, tekstów dotyczących relacji społecznych - uczenie odróżniania dobra od zła podczas codziennych zajęć, zaistniałych w klasie sytuacji wychowawczych - promowanie czytelnictwa, współpraca z nauczycielem bibliotekarzem; - rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez zachęcanie do

	poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury; • propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych • kształtowanie postaw wyrażających tolerancję i szacunek dla ludzi; • motywowanie do podejmowania aktywności i rozwijanie inicjatyw do podejmowania pracy zespołowej; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu rozpoznawanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;	udziału w aktywnościach plastycznych, sportowym, muzycznych itp. - wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą oraz dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez pozytywne motywowanie do zmiany niepożądanych reakcji, udzielanie upomnień, informacji do zeszytu zachowania/kontaktu z rodzicami; - praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań, pokazanie uczniom innych form rozładowywania emocji - malowanie, wysiłek fizyczny (np. sport, taniec, zdrowa rywalizacja) itp. - kształtowanie poczucia własnej wartości poprzez udział w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych - zajęcia terapeutyczne z zakresu arteterapii, bajkoterapii, muzykoterapii; - gazetki ściennie, galerie zdjęć - wewnątrzklasowe zasady postępowania, tablice motywacyjne, kontrakty klasowe, - szkolna akcja „Kulturalny uczeń” - egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasach, na korytarzach szkolnych, stołówce, szatni itp. - systematyczna zmiana obuwia, dbanie o szafkę szkolną - wzmacniania roli “magicznych słów” proszę, dziękuję, przepraszam etc. i form grzecznościowych, - koła zainteresowań - podejmowanie działań w ramach obchodów świąt i uroczystości państwowych z zachowaniem zasad - gromadzenie materiałów o polskich tradycjach i zwyczajach, - organizowanie klasowych uroczystości np Wigilia, urodziny
--	---	---

	• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw • dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.	uczniów oraz przygotowywanie dekoracji tematycznych - przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną; - nauka hymnu państwowego i szkolnego, - zajęcia kreatywne rozwijające różne kompetencje kluczowe.
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych), postępowania w sytuacjach kryzysowych	• zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom na terenie Ośrodka • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji np. epidemii; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonów komórkowych, uwrażliwienie na	- zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie uczniów do przestrzegania reżimu sanitarnego (częste mycie rąk – po przyjsciu do szkoły, przed jedzeniem, po powrocie z placu zabaw, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust. przestrzeganie dystansu społecznego); - pogadanki z wychowawcą, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych; - nauka bezpiecznego posługiwania się podstawowym sprzętem domowym, - zapoznanie uczniów i utrwalanie podstawowych numerów alarmowych, - materiały informacyjne, psychoedukacja, omówienie postępowania w określonych sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia, - wykorzystywanie umiejętności informatycznych na różnych zajęciach do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach; - ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z

	problem naruszenia godności osobistej innych; • motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, czy hybrydowego; określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy; rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań • przygotowanie do zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym w najbliższym otoczeniu; • rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych • rozwijanie odporności na frustrację • rozwijanie samoświadomości i samokontroli • rozwijanie zachowań asertywnych • rozwijanie umiejętności rozładowania złości i napięć w sposób akceptowane społecznie • eliminowanie zachowań ryzykownych/zajęcia profilaktyczne dla grup ryzyka, uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, stwarzających problemy wychowawcze, przejawiających zachowania agresywne; • monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole	komputera (wychowawca, psycholog, pedagog, terapeuci) - przygotowanie uczniów do możliwości nauki zdalnej/hybrydowej poprzez przeprowadzenie pogadanek, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów i rodziców wynikających z tego typu nauczania (wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, terapeuci) - utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, ćwiczenia praktyczne w terenie, spotkania z Policją; - utrwalanie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu - zajęcia warsztatowe i profilaktyczne - pogadanki tematyczne - literatura, filmy, bajki tematyczne, - zajęcia z pielęgniarką szkolną - współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, - próbne alarmy ewakuacyjne - gazetki tematyczne m.in. dotyczące zasad bezpiecznego wypoczynku, korzystania z środków masowego przekazu, kontaktu z nieznanymi; - zajęcia tematyczne z zakresu kultury i bezpieczeństwa korzystania z Internetu, zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, - przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i przerwach, - notatki służbowe - zapoznavanie z bezpiecznymi sposobami rozładowania emocji akceptowanymi społecznie - prowadzenie zajęć w z elementami „Treningu zastępowania agresji” /”Treningu umiejętności społecznych” - upowszechnianie wzorców właściwego zachowania - postawa nauczyciela, postaci z literatury,
--	---	--

	• uczeń trudny w szkole	- prowadzenie rozmów dotyczących własnego samopoczucia np rano po omówienia planu dnia i pogody, zwracanie uwagi na uczucia innych osób; - wygaszanie zachowań trudnych oraz wzmacnianie pożądanych – systemy motywacyjne; - monitoring i księga wyjść uczniów; - dyżury nauczycieli; - „Skrzynka zaufania” - rozmowy indywidualne, - pogadanki/psychoedukacja - indywidualna praca terapeutyczna, - wzmożona opieka psychologiczna, - wsparcie rodziców – psychoedukacja/pedagogizacja - wsparcie nauczycieli – poradnictwo, - indywidualne procedury postępowania w sytuacji występujących znacznych trudności u ucznia.
Współpraca z rodzicami uczniów oraz innymi instytucjami pozaszkolnymi	• budowanie trwałych relacji na linii rodzic – nauczyciel – szkoła, wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych; • wdrożenie rodziców w organizowanie procesu dydaktyczno – wychowawczego integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny • uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły; • poznanie oczekiwań rodziców, opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli; • wspieranie indywidualnych potrzeb, możliwości i	- zebrania z rodzicami oraz indywidualne spotkania w zależności od potrzeb - pedagogizacja rodziców – indywidualne rozmowy, konsultacje, poradnictwo psychologiczne, warsztaty dla rodziców - współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, - zebrania zespołu wychowawczego i terapeutycznego - spotkania ze specjalistami w ramach konsultacji w obecności rodziców ucznia - notatki służbowe, - wspólne planowanie uroczystości klasowych - współpraca z pielęgniarką szkolną,

	predyspozycji psychofizycznych uczniów, • zapoznanie rodziców z podstawową dokumentacją szkolną, IPET-em/ WOPFU dziecka oraz zmianami w tym zakresie, • wzajemne pozyskiwanie informacji na temat ucznia, jego sytuacji rodzinnej, stanu zdrowia, aktualnych trudności etc. • uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecku; informowanie rodziców / opiekunów w jaki sposób mają pracować ze swoim dzieckiem; • współpraca z kuratorami społecznymi i asystentami rodziny, psychiatrami oraz innymi specjalistami opiekującymi się dzieckiem • wzmacnianie więzi emocjonalnych dziecka z rodziną • uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji • szczególna opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią; • współpraca w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej, wspieranie rodziców/opiekunów prawnych w tego typu nauczaniu; • badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; • wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.	- kontrakty dotyczące współpracy na linii rodzice-placówka - współpraca na linii placówka – inne instytucje wspomagające rodzinę , - ankiety, wywiady dotyczące potrzeb uczniów, rodziców oraz środowiska rodzinnego; - prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców; - materiały informacyjne dla rodziców; - kontakt osobisty z rodzicem drogą mailową, dziennik Vulcan, telefoniczną lub z wykorzystaniem dostępnych komunikatorów (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog inni specjaliści); - uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania i profilaktyki, wspierania rodziców w podejmowaniu czynności zapewniających bezpieczeństwo dzieci; - włączenie rodziców do prac na rzecz szkoły: udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; współpraca w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka; - dofinansowanie obiadów, pomoc uczniom z rodzin ubogich, dysfunkcyjnych, realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN; - przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych; uaktywnienie rodziców w procesie rewalidacyjnym w środowisku domowym; - wręczenie rodzicom podziękowań za współpracę; - warsztaty profilaktyczne dla rodziców prowadzone przez specjalistów z zewnątrz.
--	--	---

Realizowane treści wychowawczo- profilaktyczne w klasach IV-VIII SP

Obszar	Klasy V, V, VI		Klasy VII, VIII	
ZDROWIE- edukacja zdrowotna	Zadania	Formy realizacji	Zadania	Formy realizacji
	EDUKACYJNE ABC upowszechnianie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych i profilaktyki . Uświadamianie znaczenia higieny osobistej.	Bieżące przypominanie i przestrzeganie zasad higienicznych Systematyczne utrzymywanie porządku w szkole i na stanowisku pracy Wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za stan i wygląd swojego miejsca pracy w szkole, pełnienie dyżurów w klasie, zmiana obuwia	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości. Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego	Zwracanie uwagi na zachowania prozdrowotne (odpowiednia dieta, strój, aktywność fizyczna, higiena pracy, odpoczynek, nauka). Informowanie o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzić do uzależniania. Spotkania /pogadanki tematyczne: profilaktyka zdrowia jamy ustnej, profilaktyka chorób zakaźnych Korzystanie z obiektów sportowo-rekreacyjnych szkolnych i pozaszkolnych - boisko, plac zabaw, siłownia, basen, stadion.
	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat metod radzenia sobie ze stresem.		Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	Lekcje nt najczęstszych chorób wywołanych przez nikotynę, otyłość. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, strategia radzenia sobie ze stresem, wdrażanie programów profilaktycznych w zależności od potrzeb szkoły;
	Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, strategia radzenia sobie ze stresem, wdrażanie programów profilaktycznych w zależności od potrzeb szkoły;	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Realizacja programu „Strażnicy Uśmiechu”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” Udział w przedmiotowych konkursach klasowych i szkolnych.
	Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.		Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Lekcje z pielęgniarstwa, filmy edukacyjne, pogadanki, zajęcia tematyczne „Staję się kobietą”, "Staję się mężczyzną", "HIV, AIDS, choroby weneryczne” Nauka planowania.
	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy	Podczas godzin wychowawczych 1. Jak sobie radzić z negatywnym myśleniem? 2 Kiedy czuję się samotny.	Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.	

	zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywację oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałość. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np.	3. Jak radzić sobie ze strachem? Źródło strachu? 4. Opanowywanie złości. 5. Poznajemy swoje emocje. Realizacja programu profilaktycznego, „Przyjaciele Zippiego”, Lekcje wychowania fizycznego: znaczenie kultury fizycznej w życiu, jej wpływ na zachowanie zdrowia. Lekcje z pielęgniarstwa, filmy edukacyjne, pogadanki, zajęcia tematyczne „Staję się kobietą”, „Staję się mężczyzną”, „HIV, AIDS, choroby weneryczne” Lekcje przedmiotowe: uświadamianie potrzeby zdobywania wiedzy. Tworzenie skutecznych system nagradzania. Godzina wychowawcza; znaczenie zdrowego odżywiania. Gry i zabawy planszowe m.in. „Wiem co jem” itp.	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie.	Konkurs plastyczny – wymarzony zawód. Godziny z wychowawcą- moje mocne i słabe strony. Pogadanki, klasowe i szkolne olimpiady sportowe. Wycieczki rekreacyjne. Udział w kółkach sportowych.
--	--	--	--	--

	świadomość mocnych i słabych stron. Profilaktyka zdrowia psychicznego – m.in. zagrożenia związane z dorastaniem, jak odróżnić zaburzenia zachowania od choroby, zagrożenie depresją, inne zagadnienia wynikające z bieżących zdarzeń w środowisku lokalnym, czy kraju.	Godziny wychowawcze; 1. Kim chciałby zostać w przyszłości? 2. W czym jestem dobry a w czym słabszy? 3. Uświadamianie różnic: inny nie znaczy gorszy. Jaki jestem? - testy osobowości, Quizy Szkolny i klasowy pokaz talentów. Chwalenie pożądanых postaw i zachowań.	- przygotowanie uczniów do podejmowania życiowych decyzji i odpowiedzialnego wypełniania ról rodzinnych; - wzmacnianie procesu identyfikacji z własną płcią; - kształtowanie postawy dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, rozwijanie umiejętności współdziałania i współtworzenia dojrzałych więzi osobowych; - poszukiwanie, odkrywanie i dążenie do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w rodzinie i w świecie.	- Zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”
RELACJE- kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania.	Zajęcia z wychowawcą: 1. Czym są emocje? 2. Jak się komunikujemy? 3. Mowa ciała 4. Znaczenie komunikacji werbalnej 5. Alternatywne metody komunikacji	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych : wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	Omawianie trudnych sytuacji wychowawczych podczas zespołu terapeutyczno—wychowawczego dla danej klasy. Lekcje nt. „Jak być asertywnym?” Szkolny savoir- vivre. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania. Uczeń umie powiedzieć nie na

	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (Wolontariat). Rozwijanie poczucia	Zajęcia z psychologiem: 1.Co to jest asertywność 2.Uczymy się być asertywnymi Zajęcia cykliczne: 1.Starotypy. 2.Tolerancja Konkursy: „Mój przyjaciel” Reagowanie na wszelkie przejawy niekulturalnego zachowania się w placówce i poza placówką Wychodzimy naprzeciw potrzeb innych; Występy Teatru Iskierka dla lokalnej społeczności oraz dzieci i osób starszych Wspólne działania na rzecz społeczności szkolnej np. Wigilia szkolna, Pogadanki z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem Działalność wolontariacka, pomoc koleżeńska, pomoc materialna Działalność w ramach	Rozwijanie samorządności. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. Wybór samorządu klasowego i szkolnego. Współdecydowanie o wycieczkach i innych czynnościach klasowych. Godziny z wychowawcą – Akceptacja siebie i kolegów. Udział w szkolnym wolontariacie, akcjach pomocy innym. Pomoc młodszym kolegom. Praca w grupach na różnych przedmiotach, podczas zajęć świetlicowych i w internacie. Organizowanie upominków na dzień matki, ojca. Portret mamy, taty, wystawy „Ja i moja rodzina” Uwzględnianie pomysłów zgłaszanych przez uczniów dotyczących zmian w szkole, udział w projektach, konkursach i życiu kulturalnym społeczności lokalnej. Doradztwo zawodowe dla uczniów (doradztwo grupowe i indywidualne). Określenie predyspozycji zawodowych i edukacyjnych uczniów. Ocena własnych zdolności i możliwości
--	---	---	---	---

	przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągniętego celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (Wolontariat).	szkolnego samorządu Zajęcia integracyjne w klasach (gry i zabawy) Lekcje wychowawcze z wykorzystywaniem filmów edukacyjnych, analiza trudnych sytuacji i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa Prace w grupach, parach Pracy grupowe i w parach na różnych lekcjach i przedmiotach. Branie odpowiedzialności za siebie i grupę. Włączanie się w akcje		
--	--	--	--	--

	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Wsparcie uczniów - obcokrajowców	charytatywne. Aktywne uczestniczenie w zajęciach świetlicowych Przygotowywanie upominków dla rodziny. Udział rodzin w działalności szkoły Integracja ze skutecznością szkolną, rozmowy wspierające, pomoc koleżeńska, nauka języka polskiego.		Zajęcia wychowanie do życia w rodzinie Warsztaty, lekcje wychowawcze, zabawy integracyjne Rozmowy z psychologiem/pedagogiem szkolnym Udział w szkolnych uroczystościach i klasowych przedsięwzięciach Akcje charytatywne
KULTURA- wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby	Określanie celów życiowych, ochrona przed zagrożeniami, drabina hierarchii wartości Zachęcanie do zajęć badawczo – konstrukcyjnych i majsterkowania, zabawy tematyczne, korzystanie z biblioteki szkolnej Indywidualne rozmowy z psychologiem/pedagogiem szkolnym Zajęcia terapeutyczne/TUS Odpowiedzialność prawna nieletnich zajęcia psychoedukacyjne	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością	Lekcje nt. wpływu reklamy na życie człowieka. Wskazywanie chwytów marketingowych. Idole nastolatków – sylwetki. Organizowanie wyjść poza szkolnych (kino, teatr, muzeum, Dom Kultury itp.) w zależności od sytuacji epidemicznej w kraju. Pomoc kolegom mającym trudności w nauce. Prowadzenie rankingu najlepszych uczniów. Nagradzanie najlepszych uczniów. Nagradzanie uczniów za przejawy w/w postaw. Udział w życiu miasta. Akcje integrujące z uczniami pobliskich szkół np. zawody sportowe. Prezentowanie wiedzy nt. innych państw.

	uczestnictwa w kulturze. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, poszerzanie autonomii i samodzielności. Budowanie stanu świadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów	Uświadamianie uczniom konieczności korzystania z dóbr kultury, kreowanie świadomego odbiorcy kultury (lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia pozalekcyjne) Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu Pokazywanie uczniom innych kultur i różnic kulturowych, wyrabianie tolerancji do szeroko rozumianej Inności – lekcje przedmiotowe, wychowawcze Uwrażliwienie na kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych, pogadanki, instrukcje i zajęcia praktyczne Nauka historii poprzez udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych Poznanie dóbr kultury poprzez wycieczki do muzeów, zwiedzanie miejsc pamięci narodowej.	lokalną. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości nt. zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	Lekcje do dyspozycji wychowawcy poświęcone akcjom i organizacjom humanitarnym, np. Akcji Humanitarnej, Unicef. Sprzątanie grobów żołnierzy, grobów opuszczonych. Akcja „Sprzątanie świata”
--	---	---	---	---

	oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Udział w szkolnych kółkach zainteresowań. Samodzielny powrót do domu. Spotkania z ciekawymi ludźmi. Prezentacja pasji innych uczniów. Zajęcia warsztatowe z uczniami na temat praw dziecka, obowiązków i praw ucznia/wychowanka, indywidualne spotkania z pedagogiem, psychologiem zajęcia z wychowawcami Zajęcia z zakresu Treningu Zastępowania Emocji Omawianie zasad savoir-vivre w różnych sytuacjach życiowych podczas zajęć lekcyjnych i w codziennym życiu Ekspozowanie na gazetkach szkolnych zasad kulturalnego zachowania się		
BEZPIECZEŃSTWO- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych),	Wzmacnianie stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza	Omówienie na lekcjach spraw dotyczących BHP w szkole, w pracowniach,	Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy	Rozmowy z wychowawcą, psychologiem szkolnym, terapeutą. Zajęcia integracyjne z psychologiem/pedagogiem

postępowania w sytuacjach kryzysowych	nią w ramach godzin dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych Monitorowanie świadomości poczucia bezpieczeństwa w szkole Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczeń sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	salach terapeutycznych, na przerwach oraz w drodze do szkoły i ze szkoły Systematyczne sprawdzanie listy obecności Opracowanie planów dyżurów nauczycielskich Rozmowy z wychowawcą, psychologiem szkolnym, terapeutą. Dokształcanie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. Zajęcia integracyjne; określenie zasad zrozumiałych dla wszystkich, - akcja „Sto Przemocy, Dzień bez Agresji Zajęcia z psychologiem szkolnym, podczas godzin	mającej na celu zredukowania lęku. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz zminimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem ? Jakie są moje cele i zadania życiowe? Propagowanie wiedzy na temat	- akcja „Stop Przemocy, Dzień Życzliwości, Międzynarodowy Dzień bez Agresji. Trening Zastępowania Agresji. Nauka numerów alarmowych, do rodziców, dziadków, opiekunów. Uczeń wie, do kogo się zwrócić w sytuacji kryzysowej. Umiejętność naprawiania szkód i krzywd. Spotkanie z policjantem, pedagogiem szkolnym. Informowanie o zachowaniach ryzykownych mogących przyczynić się do zakażenia HIV, HCV oraz statusie serologicznym HIV, HCV. Lekcje z psychologiem szkolnym. Uświadczenie zależności między rozwojem młodego człowieka a przyjmowaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna, e – papierosy). Pomoc kolegom z klasy, ze szkoły, udział w akcji „, Szlachetna paczka”. Testy „, Jaki jestem?”, testy osobowości Quizy, lekcje z psychologiem. Lekcje multimedialne, filmy, informacje prasowe. Odróżnianie faktów od opinii, odróżnianie wiarygodnych źródeł w Internecie.
---------------------------------------	--	--	--	--

	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, telefonu komórkowego, hazardu Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktów– podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	wychowawczych 1.Zagrożenia w sieci 2.Altarnatywne sposoby spędzania czasu wolnego. 3. Realizacja programu profilaktycznego „Znajdź właściwe rozwiązanie” Tablice informacyjne, ulotki, pogadanki. Scenki, minidramy. Udział w akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu” Korzystanie z programów multimedialnych, zasobów e-biblioteki, e-podręczników Lekcje o bezpieczeństwie w sieci. Warsztaty z prawidłowego komunikowania się za pomocą komunikatorów internetowych i telefonii komórkowej Sposoby rozładowywania negatywnych emocji (sport, taniec, bieganie, boks). Uczenie zasad demokracji. Zapoznanie uczniów z ich	prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanym źródłami wiedzy. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktów.	Wykonywanie gazetek tematycznych Trening właściwego sposobu komunikacji, nieprzekraczania granic rozmówcy, panowania nad emocjami.
--	---	---	---	--

	Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc trudnych sytuacjach. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	prawami w szkole i miejscu zamieszkania. Nauka numerów alarmowych, do rodziców, dziadków, opiekunów. Uczeń wie, do kogo się zwrócić w sytuacji kryzysowej. Lekcja wychowania fizycznego: podstawy pierwszej pomocy przedmedycznej. Zajęcia z wychowawcą, psychologiem szkolnym, policjantem dot. m.in.: socjomanii internetowej, czyli uzależnienia od internetowych kontaktów społecznych, uzależnienia od sieci internetowej, przeciążeniu informacyjnym, czyli przymusie pobierania informacji. Upowszechnienie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek, umieszczenie w widocznym miejscu w szkole oraz stronie internetowej szkoły		
--	--	--	--	--

	- uczeń trudny w szkole:	numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów, stron internetowych poświęconych profilaktyce uzależnień. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. - rozmowy indywidualne, - pogadanki/ psychoedukacja - indywidualna praca terapeutyczna, - wzmożona opieka psychologiczna, - wsparcie rodziców – psychoedukacja/pedagogizacja - wsparcie nauczycieli – poradnictwo, - indywidualne procedury postępowania w sytuacji występujących znacznych trudności u ucznia.		
--	---------------------------------	---	--	--

Współpraca z rodzicami uczniów oraz innymi instytucjami pozaszkolnymi	ZADANIA	FORMA REALIZACJI
	• budowanie trwałych relacji na linii rodzic – nauczyciel – szkoła, wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych; • wdrożenie rodziców w organizowanie procesu dydaktyczno – wychowawczego integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny • uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły; • poznanie oczekiwań rodziców, opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli; • wspieranie indywidualnych potrzeb, możliwości i predyspozycji psychofizycznych uczniów, • zapoznanie rodziców z podstawowa dokumentacja szkolną, IPET-em/ WOPFU dziecka oraz zmianami w tym zakresie, • wzajemne pozyskiwanie informacji na temat ucznia, jego sytuacji rodzinnej, stanu zdrowia, aktualnych trudności etc. • uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecku; informowanie rodziców / opiekunów w jaki sposób mają pracować ze swoim dzieckiem; • współpraca z kuratorami społecznymi i asystentami rodziny, psychiatrami oraz innymi specjalistami opiekującymi się dzieckiem • wzmacnianie więzi emocjonalnych dziecka z rodziną • uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji • szczególna opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią; • współpraca w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej, wspieranie rodziców/opiekunów prawnych w tego typu nauczaniu.	- zebrania z rodzicami oraz indywidualne spotkania w zależności od potrzeb - pedagogizacja rodziców – indywidualne rozmowy, konsultacje, poradnictwo psychologiczne, warsztaty dla rodziców - współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, - zebrania zespołu wychowawczego i terapeutycznego - spotkania ze specjalistami w ramach konsultacji w obecności rodziców ucznia - notatki służbowe, - wspólne planowanie uroczystości klasowych - współpraca z pielęgniarką szkolną, - kontrakty dotyczące współpracy na linii rodzice-placówka - współpraca na linii placówka – inne instytucje wspomagające rodzinę , - ankiety, wywiady dotyczące potrzeb uczniów, rodziców oraz środowiska rodzinnego - materiały informacyjne dla rodziców; - kontakt osobisty z rodzicem drogą mailową, telefoniczną lub z wykorzystaniem dostępnych komunikatorów (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog inni specjaliści); - dofinansowanie obiadów, pomoc uczniom z rodzin ubogich, dysfunkcyjnych, realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN.

Treści wychowawczo–profilaktyczne w klasach IV–VIII SP

(uczniowie z niepełnosprawnością umiarkowaną)

Obszar	Treści i zadania	Formy realizacji	Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej 2025/2026
Zdrowie – edukacja zdrowotna	kształtowanie postaw prozdrowotnych, higieny osobistej i zdrowego stylu życia - radzenie sobie ze stresem i emocjami - promowanie aktywności fizycznej - profilaktyka uzależnień i higiena cyfrowa - dbanie o zdrowie psychiczne, wsparcie w kryzysach	- zajęcia sportowe, aktywne przerwy, wycieczki rekreacyjne - muzykoterapia, ćwiczenia relaksacyjne - zajęcia z pielęgniarką, psychologiem - projekty ekologiczne i zdrowotne	• Promocja zdrowego trybu życia, wspieranie aktywności fizycznej • Profilaktyka przemocy rówieśniczej, wsparcie w kryzysach psychicznych • Promowanie higieny cyfrowej
Relacje – postawy społeczne i obywatelskie	- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i współpracy - empatia, asertywność, rozwiązywanie konfliktów - budowanie poczucia wspólnoty i odpowiedzialności za grupę - edukacja obywatelska i patriotyczna - wolontariat i działania na rzecz społeczności	- lekcje wychowawcze: „Moje prawa i obowiązki”, „Jak być asertywnym?” - praca w grupach i projektach - działalność samorządu szkolnego - akcje charytatywne, wolontariat - udział w uroczystościach narodowych i lokalnych - wycieczki edukacyjne (muzea,	• Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej i patriotycznej • Profilaktyka przemocy rówieśniczej

		miejsca pamięci)	
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	- rozróżnianie dobra od zła - kształtowanie postaw szacunku, odpowiedzialności i prawdomówności - rozwijanie zainteresowań artystycznych i kulturowych - udział w życiu kulturalnym szkoły i środowiska - promowanie czytelnictwa i kultury języka	- lekcje z elementami dramy i teatru - spotkania z twórcami kultury - udział w konkursach, apelach i uroczystościach - wyjścia do kina, teatru, muzeum	• Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim • Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	- nauka zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią - bezpieczne korzystanie z Internetu i technologii - rozpoznawanie i kontrolowanie emocji - przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej - kształtowanie postaw asertywnych	- zajęcia z policją - alarmy próbne, ćwiczenia praktyczne - warsztaty o bezpieczeństwie w sieci - rozmowy indywidualne	• Profilaktyka przemocy rówieśniczej • Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z AI i ZPE
Edukacja i rozwój poznawczy	- rozwijanie myślenia analitycznego - interdyscyplinarne podejście do nauki (przyroda, matematyka, technologia) - nauka krytycznej analizy informacji - stosowanie metod aktywizujących i oceniania kształtującego	- korzystanie z nowych technologii - quizy, gry dydaktyczne	• Kształtowanie myślenia analitycznego w naukach przyrodniczych i matematyce • Promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących • Rozwijanie higieny cyfrowej i analizy krytycznej informacji

Realizowane treści wychowawczo – profilaktyczne w klasach: Szkoły Branżowej i Liceum Ogólnokształcącego

OBSZAR	ZADANIA	METODY I FORMY REALIZACJI
Zdrowie - edukacja zdrowotna	- EDUKACYJNE ABC upowszechnianie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych i profilaktyki; - promocja zdrowego stylu życia - kształtowanie umiejętności dbania o własną higienę osobistą, sprawność i tężyznę fizyczną - kształtowanie utrwalanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotno- higienicznych - kształtowanie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób;	- bieżące przypominanie i przestrzeganie zasad higienicznych - systematyczne utrzymywanie porządku w szkole i na stanowisku pracy - wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za stan i wygląd swojego miejsca pracy w szkole, pełnienie dyżurów w klasie, zmiana obuwia - spotkania /pogadanki tematyczne z udziałem pielęgniarki szkolnej: profilaktyka zdrowia jamy ustnej, profilaktyka chorób zakaźnych - korzystanie z obiektów sportowo-rekreacyjnych szkolnych i pozaszkolnych – boisko, siłownia, basen, stadion, parki, las; - pomoc psychologiczno-pedagogiczna, strategia radzenia sobie ze stresem, wdrażanie programów profilaktycznych w zależności od potrzeb uczniów; - realizacja zajęć warsztatowych/pogadanek/psychoedukacja z zakresu: - dbania o własne zdrowie: fizyczne, psychiczne, duchowe, - racjonalnego planowania - planowania wypoczynku (czynnego i biernego), - zasad właściwego odżywiania (zagadnienia zaburzeń odżywiania) - zdrowych sposobów zaspokajania potrzeb psychicznych - wykonywania badań profilaktycznych (badania okresowe, wizyty u stomatologa, urologa, ginekologa) • poznawanie zasad racjonalnego odżywiania się oraz jego wpływu na organizm ludzki • doskonalenie umiejętności dbania o własne ciało

	• uczenie zasad bezpiecznego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach życiowych • zapoznanie uczniów z zagrożeniami i skutkami palenia tytoniu, picia alkoholu i zażywania narkotyków, nadmiernego zażywania leków bez recepty oraz innych środków psychoaktywnych - kształtowanie świadomości zagrożeń płynących ze stosowania używek • kształtowanie zachowań respektujących prawa do godności i poszanowania intymności oraz właściwych reakcji w przypadkach ich naruszenia	• określenie wpływu aktywności fizycznej na zdrowie i samopoczucie człowieka • zachęcanie do aktywnego i kreatywnego spędzania czasu wolnego • ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki • poznanie i przekazywanie wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy i korzystania z numerów alarmowych, materiały instruktażowe, tworzenie broszur informacyjnych • uświadomienie sposobów i zasad zachowania się w trudnych sytuacjach – zajęcia praktyczne • przekazanie podstawowych wiadomości o środkach i substancjach psychoaktywnych - uzależniających i innych, zmieniających świadomość, zagrażających zdrowiu i życiu oraz ich negatywnym wpływie na organizm człowieka • uświadamianie zagrożeń i niebezpieczeństw wynikających z sięgania po alkohol, narkotyki, nikotynę, dopalacze i inne środki psychoaktywne • kształtowanie hierarchii systemu wartości w których zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu • poznanie przyczyn sięgania po używki • trening umiejętności skutecznego odmawiania (trening asertywności) - kształtowanie umiejętności odmawiania w sytuacjach nacisku społecznego • propagowanie tematyki antytytoniowej, antyalkoholowej i antynarkotykowej w czasie akcji i imprez profilaktycznych promujących zdrowy styl życia wolny od używek (np. „Światowy dzień bez papierosa”, „Narkotekom mówimy NIE”, „Dzień Sportu”, „Światowy Dzień Zdrowia”, „Światowy Dzień
--	--	---

	kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego (postawy proekologiczne):	AIDS”, „Dzień bez Alkoholu”, itp.) - uświadczenie uczniom odpowiedzialności karnej za palenie papierosów i picie alkoholu w miejscach publicznych (kontakty ze specjalistami – Policja, Straż Miejska) - utrwalanie wiedzy o rozwoju człowieka ze szczególnym uwzględnieniem aspektu seksualności - aranżowanie cyklu spotkań w zakresie, przy współpracy z pielęgniarką i psychologiem/pedagogiem szkolnym: - świadcomości własnego ciała i zachodzących w nim zmian, - etapów dorosłości i dojrzałości społecznej, emocjonalnej, - umiejętności rozróżniania miłości od zauroczenia oraz odróżniania potrzeby miłości i akceptacji od zainteresowania seksualnego, - chorób przenoszonych drogą płciową i ich konsekwencji, - reagowania na „Zły dotyk” (wykorzystywanie seksualne), - metod antykoncepcyjnych oraz skutków ich stosowania i skuteczności, - nauka nawiązywania właściwych relacji z płcią przeciwną: koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie, związek; - doskonalenie umiejętności aktywnego udziału w życiu rodziny i w środowisku lokalnym: - konsekwentne stosowanie ustalonych zasad w klasie i szkole - tworzenie warunków do poznawania środowiska naturalnego, wychowania do życia w harmonii z przyrodą - uświadczenie konieczności recyklingu i segregacji śmieci - udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska (akcja sprzątnięcie świata, akcje charytatywne na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze) - poznanie prawidłowych zasad w gospodarowaniu energią i wodą w gospodarstwie domowym - rozbudzanie zainteresowań tematyką związaną z ekologią – gazetki tematyczne, filmy edukacyjne, materiały informacyjne, konkursy, quizy, krzyżówki.
--	---	---

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	kształtowanie umiejętności interpersonalnych, zwiększanie kompetencji społecznych	- prorowadzenie zajęć integracyjnych w klasach - realizacja rekomendowanych bądź autorskich programów profilaktycznych na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem - wzmacnianie kluczowych umiejętności społecznych niezbędnych do samodzielnego funkcjonowania - prowadzenie zajęć z elementami treningu umiejętności społecznych (wg potrzeb) w zakresie: - zawierania znajomości, utrzymywania przyjaźni i satysfakcjonujących kontaktów z innymi, stymulowania empatii, - słuchania, pytania, inicjowania rozmowy, skutecznego odmawiania, dyskusowania, samodzielnego formułowania i wyrażania sądów, - prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej przy staraniu się o pracę, autoprezentacji, - reagowania na krytykę, wyrażania krytyki, redukowania lęku i nieśmiałości w kontaktach z innymi, - rozwijanie motywacji do porozumiewania się z drugą osobą, rówieśnikiem, dorosłym, - rozwijanie umiejętności komunikowania potrzeb i stanów emocjonalnych, - rozumienie sytuacji utrzymania bliskości lub dystansu w relacjach z innymi, - kształtowanie nawyków pomagania sobie i innym poprzez włączanie uczniów w działalność na rzecz innych – wolontariat, udział w akcjach i kampaniach społecznych (np. „Góra Grosza”, „Zaświeć się na niebiesko”) - kształtowanie umiejętności budowania wokół siebie kręgu wsparcia – grupy przyjaznych osób (sąsiedzi, dalsza rodzina, rówieśnicy, znajomi, rodzina itd.) - zajęcia praktyczne: uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, utrwalanie właściwych
--	---	---

	- kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej - nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości, zajęcia wychowanie do życia w rodzinie	form zachowania się w instytucjach publicznych, placówkach kulturalnych, środkach komunikacji - kształcenie takich cech charakteru jak: pracowitość, rzetelność, wytrwałość, odpowiedzialność, punktualność, aktywność, - edukacja zasad poprawnej i efektywnej komunikacji (np. „Dzień bez Wulgaryzmów”, konkursy językowe, formy plastyczne – wizualne zachęcające do „czystości” języka ojczystego), - organizacja zajęć dodatkowych (koła zainteresowań, spotkania kulturalne, sportowe – olimpiady specjalne w środowisku/regionie) - rozwijanie postaw tolerancji dla wartościowych form odmienności i indywidualności, - kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania oraz szacunku do zdania innych, - uczenie odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję - przeciwdziałanie wykluczeniu - organizowanie warsztatów z zakresu budowania poczucia własnej wartości i samooceny - organizacja „Światowego Dnia Tolerancji, Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych”, Dnia “Zaświeć się na niebiesko”, w tym promowanie indywidualnych sukcesów młodzieży szkoły, postaw antydyskryminacyjnych, poczucia wartości, tolerancji i akceptacji, - udział w kołach zainteresowań, akcjach charytatywnych, konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, - wzmacnianie i nagradzanie pozytywnych, mocnych stron uczniów,
--	--	--

		• kształtowanie u uczniów adekwatnej samooceny (świadomość własnych niedoskonałości), • budowanie systemu wsparcia rówieśniczego, • prowadzenie edukacji medialnej: zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów pozwalające młodym odbiorcom krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu; demaskowanie rzeczywistych intencji reklam i zawartej w nich manipulacji (uzależnienie od ładnego wyglądu, zgrabnej sylwetki), • organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • przygotowanie uczniów do podejmowania życiowych decyzji i odpowiedzialnego wypełniania ról rodzinnych; • wzmacnianie procesu identyfikacji z własną płcią; • kształtowanie postawy dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, rozwijanie umiejętności współdziałania i współtworzenia dojrzałych więzi osobowych; • poszukiwanie, odkrywanie i dążenie do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w rodzinie i w świecie.
--	--	--

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	kształtowanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych, rozwijanie postaw szacunku dla kraju, symboli, tradycji regionalnej i narodowej	- świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych (lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu), - kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych, - ukazywanie konieczności uczestnictwa w różnorodnych przejawach życia kulturalnego na terenie szkoły, miasta i regionu,

	• przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa, kształtowanie poczucia przynależności do wszyscy pracownicy szkoły wychowawcy nauczyciele wspólnoty Unii Europejskiej • nauka rozumienia własnych praw i obowiązków - kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	• uczenie i utrwalanie znajomości symboli narodowych i regionalnych, • poszanowanie tradycji niepodległościowych oraz wartości i symboli narodowych, • umożliwienie udziału w różnych wydarzeniach historycznych i kulturalnych w roli odbiorcy i twórcy kultury, • rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu i kraju • kształtowanie postaw patriotycznych – konkursy, lekcje przedmiotowe, filmy edukacyjne, literatura, sztuka • kształtowanie świadomego udziału w życiu społecznym, • poznawanie praw i obowiązków obywatelskich, propagowanie wiedzy na temat Unii Europejskiej „Jestem Europejczykiem – poznaję Europę”, • poznawanie organizacji i instytucji działających na danym terenie, • poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii – materiały informacyjne, filmy edukacyjne, literatura, konkursy, quizy, wytwory plastyczne • zapoznanie uczniów z prawami człowieka i ucznia oraz zasadą, że niepełnosprawność intelektualna, odmienność kulturowa nie może być przyczyną dyskryminacji • omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, • wdrażanie do postępowania zgodnie z regulaminem szkoły • uświadamianie wartości, pozytywnych wzorców zachowań • przypominanie podstawowych zasad dbania o własną higienę i dbania o swój wygląd zewnętrzny w życiu codziennym oraz w szczególnych okolicznościach (święta i uroczystości),
--	---	---

- kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy - przygotowanie do uczestnictwa w życiu zawodowo- społecznym

- kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach oraz podczas prowadzenia rozmowy,
- doskonalenie umiejętności dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych,
- stosowanie się do zasad savoir-vivre'u (odpowiednie zachowanie w różnych sytuacjach)
- współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy,
- nauka poszukiwania pracy, analizy ofert pracy, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy
- uświadamianie roli ucznia jako osoby dorosłej w szkole przysposabiającej do pracy,
- poznawanie znaczenie pracy w życiu człowieka,
- przygotowanie do rzetelnego wykonywania przyszłych obowiązków zawodowych,
- rozwijanie takich cech jak: pracowitość, rzetelność, wytrwałość, odpowiedzialność, punktualność, aktywność,
- wypracowanie i wzmocnienie kluczowych umiejętności zawodowych osób z niepełnosprawnością intelektualną niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,
- zajęcia z psychologiem, rozmowy wspierające - diagnoza preferencji, predyspozycji zawodowych, poziomu kompetencji społecznych, skoncentrowana na mocnych stronach ucznia, stworzenie planu skoncentrowanego na osobie, rozpoznawanie własnych potrzeb, oczekiwań uzdolnień w odniesieniu do pracy

	rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	– zajęcia z orientacji zawodowej • nauka wskazywania swoich mocnych i słabych stron w sytuacji pracy, nauka określania swoich preferencji (zainteresowań) i predyspozycji zawodowych – zajęcia z psychologiem, pedagogiem, doradcą zawodowym • doskonalenie umiejętności planowania swojej przyszłości zawodowej • przygotowanie do podejmowania ról społecznych: członka rodziny, ucznia, pracownika, uczestnika zajęć terapeutycznych, obywatela • przeprowadzanie wywiadów z rodzicami, diagnoz i ankiet wstępnych w klasach, obserwacji podczas bieżącej pracy • przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta w zależności od sytuacji epidemicznej • przygotowanie programów artystycznych na uroczystości klasowych, prezentowanie talentów na forum klasy • prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy • aktywna inspiracja i promocja twórczości realizowanej przez osoby niepełnosprawnych • prowadzenie bloga szkolnego i fotorelacji na stronie internetowej szkoły
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych), postępowania w sytuacjach kryzysowych	wzmacnianie stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią w ramach godzin dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, monitorowanie świadomości poczucia bezpieczeństwa w szkole	• tworzenie bezpiecznych warunków przebywania uczniów w szkole • zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem, WSO, Programem wychowawczo - profilaktycznym, z procedurami szkolnymi reagowania w sytuacjach trudnych bądź

	uczenie zasad rozsądnego korzystania ze środków masowego przekazu i nowoczesnych technologii	kryzysowych - systematyczna analiza monitoringu szkolnego do rozpoznawania sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu; - systematyczne diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i wczesne rozpoznanie zagrożeń - realizacja programu profilaktycznego „Znajdź właściwe rozwiązanie” - współpraca z instytucjami odpowiedzialnymi za wspieranie szkoły w zapewnieniu bezpieczeństwa - propagowanie modelu rozsądnego korzystania z komputera, zasobów internetowych, telewizji, nowoczesnej technologii i cyberprzestrzeni, - promowanie zachowań prozdrowotnych w miejsce ulegania nadmiernemu korzystaniu z komputera i Internetu, - uczenie rozpoznawania kolejnych kroków uzależnienia od sieci, objawów nadmiernego korzystania z cyberprzestrzeni – objawy w zachowaniu i funkcjonowaniu, - wskazanie na korzyści i szkody związane z korzystaniem z Internetu (uwrażliwienie na zjawisko cyberbullyingu - mobbingu elektronicznego, bullingu, stalkingu, groomingu) - nauka odróżniania fikcji od rzeczywistości, - poznawanie zasad bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi, nawiązywanych za pomocą Internetu i innych nowych technologii, - określenie zasad korzystania z telefonów komórkowych przez uczniów na terenie szkoły; - bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych - realizacja treści rekomendowanych programów
--	--	--

	• eliminowanie niewłaściwych zachowań (przejawów agresji i przemocy)	profilaktycznych przeciwdziałających uzależnieniom, programów autorskich odpowiednio zmodyfikowanych i dostosowanych do możliwości psychofizycznych uczniów szkoły, • stwarzanie uczniom z grupy ryzyka opieki i pomocy, możliwości uczestniczenia w zorganizowanych formach zajęć poza szkołą • kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły – rozmowy medacyjne, wyjaśniające, wspierające • organizowanie zajęć, warsztatów i spotkań profilaktycznych nt. zjawiska agresji i przemocy oraz sposobów radzenia sobie z nią z wykorzystaniem elementów socjoterapii, metod aktywnych, twórczego myślenia, arteterapii, dramy, historyjek i metafory (zwrócenie uwagi na rodzaje przemocy: fizyczna, psychiczna – emocjonalna, zaniedbanie) • realizacja wybranych treści i scenariuszy rekomendowanych programów profilaktyki przemocy • uczenie umiejętności społecznych tj. pozytywne przystosowanie, wzmacnianie norm i wartości, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, podejmowanie decyzji, rozwijanie samoświadomości, asertywności, samokontroli, • prowadzenie zajęć nt. zachowań ryzykownych i odpowiedzialności karnej (w tym: spotkania ze specjalistami), • organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów i ich rodzin, • diagnozowanie problemów wychowawczych w klasie (systematyczna coroczna diagnoza, w razie potrzeby zawieranie kontraktów indywidualnych i klasowych, sporządzanie dziennych arkuszy zachowania i konsekwentne ich przestrzeganie)
--	--	---

	• kierowanie klasą – zapewnienie dyscypliny w klasie i szkole • zdobywanie wiedzy nt. sposobów rozwiązywania trudności, konfliktów oraz radzenia sobie i podnoszenia własnych kompetencji osobistych	• tworzenie warunków umożliwiających optymalne uczenie się w klasie i w szkole, • motywowanie uczniów do budowania sprzyjającej atmosfery uczenia się, pracy, zdobywania wiedzy i rozwijania własnych zainteresowań, • ustalenie jasnych reguł zachowania w klasie (katalog zachowań, umowa klasowa), • zawieranie kontraktów – umów w przypadku braku respektowania praw, ustalonych zasad • konstruktywna konfrontacja jako sposób radzenia sobie z trudnymi zachowaniami uczniów, • uczenie brania odpowiedzialności za własne zachowanie (w tym bezpieczeństwo młodzieży w świetle prawa - odpowiedzialność karna za przejawy demoralizacji i czyny karalne), • realizacja wewnątrzszkolnego regulaminu zachowania • rozwijanie działań interwencyjnych w grupach zwiększonego ryzyka (konsekwentne stosowanie procedur szkolnych – pomoc w sytuacjach kryzysowych), • sporządzanie kart interwencji, notatek służbowych, protokołów ze spotkań zespołu terapeutyczno-wychowawczego • dbanie o konsekwentne postępowanie, dyscyplinę, dobre zarządzanie klasą, poszanowanie praw, wartości, autorytetów społecznych • doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach groźnych i trudnych, • udział w alternatywnych formach propagujących przeciwdziałanie agresji i przemocy (sport, teatr profilaktyczny, taniec, akcje charytatywne, wolontariat),
--	---	---

	• systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	• zapoznanie uczniów z mechanizmami stresu i objawami depresji, zaburzeniami emocji - uczenie umiejętności radzenia sobie z trudnościami osobistymi (zagadnienia z zakresu zdrowia psychicznego), • uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów i podejmowania decyzji, • kształtowanie pozytywnego myślenia i dobrej relacji z drugim człowiekiem, • wskazywanie uczniom możliwości szukania pomocy i wsparcia – „Kto może nam pomóc?”, • doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych, • poznawanie prawa, w tym uprawnień osób z niepełnosprawnościami do korzystania z systemu wsparcia społecznego, • nauka orientacji w przestrzeni bliższego i dalszego środowiska • analiza frekwencji uczniów, • systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zebrania, indywidualne spotkania z rodzicami/opiekunami prawnymi • współpraca i stały kontakt na linii szkoła-instytucje wspomagające rodzinę i dziecko
Współpraca z rodzicami	• zwiększanie zaangażowania rodziców w życie szkoły i włączenie do działań wspierających rozwój młodego człowieka	• doskonalenie/kształtowanie kompetencji wychowawczych rodziców, w tym umiejętności rozmowy z nastolatkiem na trudne tematy - wychowawcy nauczyciele pedagog/psycholog (wspierania rozwoju dziecka, zaburzeń zachowania, uzależnień, dojrzewania, seksualności, zaburzeń odżywiania), • organizowanie spotkań dla chętnych rodziców podnoszących ich kompetencje wychowawcze, w tym zachęcanie do sprawowania

		kochającej kontroli nad nastolatkiem, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych, • pomoc rodzicom w projektowaniu przyszłości nastolatków kończących szkołę, • pedagogizacja w zakresie zdiagnozowanych potrzeb rodziców, organizacja warsztatów, konsultacji i spotkań z rodzicami, • szkolenia i kampanie profilaktyczne dla rodziców uczniów z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu, przeciwdziałania uzależnieniom (działania informacyjne i edukacyjne), • budowanie przyjaznego klimatu w szkole i atmosfery sprzyjającej dialogowi na linii nauczyciele-rodzice, • współuczestniczenie w życiu szkoły, udział rodziców w ważnych wydarzeniach szkolnych, imprezach, uroczystościach, wycieczkach, • kierowanie listów gratulacyjnych dla rodziców uczniów osiągających dobre wyniki w nauce i zachowaniu, • przeprowadzanie wywiadów z rodzicami uczniów rozpoczynających naukę w szkole w celu zebrania dodatkowych informacji o dziecku, • diagnozowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (ankiety ewaluacyjne), • włączenie rodziców w rozwiązywanie konfliktów: uczeń- uczeń, uczeń- nauczyciel oraz ścisła współpraca z rodzicami uczniów wymagających zwiększonego wsparcia w zakresie indywidualnych trudności – osobistych lub edukacyjnych (KONTRAKTY, udział w spotkaniach z pedagogiem/ psychologiem, wychowawcą), • wzmacnianie współpracy rodziców ze stowarzyszeniami,
--	--	--

		fundacjami, instytucjami działającymi na rzecz innych i wspierającymi młodzież; • zapoznanie rodziców z założeniami programu wychowawczo-profilaktycznego.
--	--	---

Realizowane treści wychowawczo – profilaktyczne w klasach Szkoły Przysposabiającej do Pracy		
OBSZAR	ZADANIA	METODY I FORMY REALIZACJI
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Kształtowanie nawyków higienicznych	• codzienne przypominanie o myciu rąk przed posiłkami i po skorzystaniu z toalety • zajęcia praktyczne: dbanie o czystość odzieży, higienę jamy ustnej • konkurs plastyczny „Dbam o higienę – jestem zdrowy” • spotkania z pielęgniarką – higiena osobista, profilaktyka zdrowotna.
	Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania	• warsztaty kulinarne: przygotowywanie zdrowych, prostych posiłków • omawianie piramidy zdrowego żywienia na zajęciach edukacyjnych • akcja „Zdrowe śniadanie w szkole” • wyjścia na zakupy z listą zdrowych produktów • nauka dbania o higienę snu i odpoczynku.

Rozwijanie aktywności fizycznej

- zajęcia ruchowe i rekreacyjne (spacery, gimnastyka poranna)
- udział w szkolnych zawodach sportowych
- ćwiczenia relaksacyjne i rozciągające
- udział w „Aktywnej przebie”
- codzienna gimnastyka poranna, zajęcia relaksacyjne (np. joga, ćwiczenia oddechowe).
- spacer i wycieczki na świeżym powietrzu – integracja ruchu i poznawania przyrody.

Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych

- zajęcia profilaktyczne nt. zagrożeń związanych z alkoholem, papierosami, dopalaczami, nadużywaniem Internetu
- filmy edukacyjne i dyskusje
- udział w programach profilaktycznych we współpracy z instytucjami lokalnymi (policja, sanepid)

Bezpieczne zachowania i pierwsza pomoc

- zajęcia z udzielania pierwszej pomocy (ćwiczenia na fantomach, bandażowanie),
- próbne ewakuacje,
- spotkania z ratownikiem medycznym, strażą pożarną,
- nauka bezpiecznego poruszania się po drodze i korzystania z transportu.

Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci

- warsztaty z policją / specjalistą IT o cyberprzemocy i bezpiecznym korzystaniu z internetu.
- tworzenie klasowych „Kodeksów internauty”.

	Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie	• ćwiczenia praktyczne – jak rozpoznać fake news, jak bezpiecznie korzystać z poczty i komunikatorów. • edukacja o higienie cyfrowej – ile czasu można spędzać przy ekranie, jak robić przerwy. • nauka właściwego korzystania z aplikacji edukacyjnych i platform (ZPE, programy do nauki). • organizacja „Tygodnia Bezpiecznego Internetu”. • pokazy filmów edukacyjnych z dyskusją. • prowadzenie „Dzienniczka zdrowych nawyków” (np. ilość wypitej wody, aktywność fizyczna) • rozmowy na temat wizyt u lekarza i badań profilaktycznych • zajęcia warsztatowe: „Jak radzić sobie ze stresem i emocjami”
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych Budowanie atmosfery szacunku i akceptacji Przygotowanie do pełnienia ról społecznych	• godziny wychowawcze nt. empatii i komunikacji bez przemocy, • trening umiejętności społecznych. • zajęcia integracyjne, • „Tydzień życzliwości”, • wspólne wyjścia (kino, muzeum, wycieczki), wspólne śniadania, • wolontariat uczniowski. • symulacje codziennych sytuacji (zakupy, urząd, autobus); • warsztaty savoir-vivre.

	Uczenie odpowiedzialności i obywatelskości	• udział w wyborach do Samorządu Uczniowskiego, • akcje ekologiczne, • udział w apelach wychowawczych; • spotkania z instytucjami (policja, straż miejska).
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Kształtowanie szacunku do tradycji i kultury Wprowadzanie uczniów w świat wartości uniwersalnych i narodowych. Promowanie właściwych wzorców zachowań.	• lekcje / spotkania o symbolach narodowych, historii lokalnej. • udział w uroczystościach szkolnych i państwowych, • udział w projekcie „Z kulturą mi do twarzy” , • projekty artystyczne (teatr, plastyka), • lekcje o wartościach (przyjaźń, odpowiedzialność), • zajęcia o prawach i obowiązkach ucznia oraz obywatela. Udział w lokalnych festynach, konkursach plastycznych i muzycznych o tematyce narodowej. • pogadanki i lekcje wychowawcze nt. wartości: szacunek, przyjaźń, odpowiedzialność, uczciwość, wolność, solidarność, • proste dyskusje na temat bajek, filmów i opowiadań, które pokazują dobro i zło, • wyjścia do instytucji kultury (muzeum, biblioteka, dom kultury), • spotkania z lokalnymi twórcami i działaczami społecznymi, • udział w wydarzeniach regionalnych (jarmarki, święta lokalne). • projekty typu „Kartka dla seniora”, „Sprzątanie świata” – sprzątanie, opieka, współpraca z domem opieki itp. • udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie (np. zbiórka dla schroniska, pomoc seniorom).

		• modelowanie przez dorosłych : nauczyciele i wychowawcy dają przykład w codziennych sytuacjach (uprzejmość, punktualność, kultura słowa), • stosowanie pochwał i wzmocnień pozytywnych za właściwe zachowanie, • wypracowanie w klasie wspólnego „kodeksu zachowań” z prostymi zasadami, • trening umiejętności społecznych: odgrywanie scenek z życia codziennego (powitanie, proszenie o pomoc, przepraszanie, zakupy w sklepie); ćwiczenia w parach i grupach – jak rozwiązywać konflikty, jak odmawiać, jak współpracować; zajęcia warsztatowe nt. emocji i sposobów radzenia sobie ze złością, lękiem, stresem, • promowanie pozytywnych postaw w codzienności: wprowadzenie nagród symbolicznych (np. „Uczeń tygodnia” za kulturę osobistą); organizacja „Tygodnia dobrych manier” – codziennie inny temat (np. dzień uśmiechu, dzień pomocy innym), • Udział w działaniach społecznych: wolontariat; akcje proekologiczne: sprzątanie terenu wokół szkoły, dbanie o ogródek szkolny.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych), postępowania w sytuacjach	Profilaktyka przemocy, wsparcie psychiczne	• warsztaty o komunikacji bez przemocy (NVC) – proste ćwiczenia empatii i mówienia o emocjach. • regularne spotkania klasowe – „Krąg rozmowy”: uczniowie dzielą się swoimi nastrojami i problemami.

kryzysowych	Profilaktyka zachowań ryzykownych Postępowanie w sytuacjach kryzysowych	• wprowadzanie kontraktów klasowych, wspólnie ustalanych zasad. • projekty typu „Stop przemocy” – plakaty, gazetki, hasła promujące szacunek i tolerancję. • gry i zabawy integracyjne budujące zaufanie i współpracę. • zajęcia socjoterapeutyczne z psychologiem. • nauka technik relaksacji: muzykoterapia, ćwiczenia oddechowe, mandale antystresowe. • warsztaty nt. uzależnień (papierosy, alkohol, internet), • spotkania z policją i ratownikiem medycznym, • zajęcia o bezpieczeństwie w sieci. • próbne ewakuacje, • zajęcia nt. radzenia sobie ze stresem, • zajęcia z pierwszej pomocy.
Przygotowanie do pracy	Realizacja przedmiotu przysposobienie do pracy z naciskiem na umiejętności praktyczne. Współpraca ze środowiskiem pracodawców i organizacji wspomaganych. Wspieranie uczniów w wyborze prostych ścieżek zawodowych i rozwijanie kompetencji zawodowych.	• zajęcia kulinarne, ogrodnicze, gospodarcze, biurowe lub stolarskie, rękodzieło. • praktyki wspomagane, • wizyty studyjne w zakładach pracy. • doradztwo zawodowe pełnione przez specjalistę.
Aktywność poznawcza i	Wykorzystywanie oceniania kształtującego;	• ocenianie kształtujące: wprowadzanie kart samooceny i refleksji

sprawczość ucznia	Metody aktywizujące na lekcjach i zajęciach wychowawczych; Uwzględnianie głosu ucznia w działaniach szkoły.	ucznia. • prowadzenie projektów klasowych – np. „Nasza klasa w kuchni”. • udział uczniów w tworzeniu kawiarenek, kiermaszy. • Samorząd Uczniowski – podejmowanie decyzji o życiu szkoły, • prowadzenie kroniki szkoły przez uczniów, • debaty i dyskusje na proste, zrozumiałe tematy („Co możemy poprawić w naszej szkole?”).
Współpraca z rodzica	Włączanie rodziców w proces wychowawczy i edukacyjny. Budowanie spójności działań szkoły i domu. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.	• regularne zebrania i konsultacje indywidualne, • udział rodziców w uroczystościach szkolnych i projektach (Dzień Rodziny, kiermasze), • informowanie rodziców o postępach ucznia poprzez dziennik elektroniczny, spotkania, • wspólne opracowywanie kontraktów wychowawczych. • wspólne akcje integracyjne: pikniki, wycieczki, festyny szkolne, • angażowanie rodziców w organizację praktyk zawodowych i współpracę z lokalnym środowiskiem pracy • warsztaty dla rodziców (np. o komunikacji z dzieckiem, wspieraniu samodzielności).

Realizowane treści wychowawczo – profilaktyczne w internacie i półinternacie

OBSZAR	ZADANIA	METODY I FORMY REALIZACJI
1. Rozpoznawanie potrzeb wychowawczo – opiekuńczych wychowanków	• analiza dokumentacji (ankiety nowoprzyjętych wychowanków), • zbieranie informacji o warunkach i sytuacji domowej wychowanków, • zbieranie informacji dotyczących procesu wychowawczego • rozpoznawanie i udzielanie pomocy w pokonywaniu trudności adaptacyjnych nowoprzyjętym mieszkańcom, • rozpoznanie sytuacji materialnej wychowanków oraz podejmowanie zadań pomocowych, • integracja środowiska internatowego i półinternatowego	• analiza ankiet wychowanków oraz zapoznanie się z orzeczeniami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej • częste rozmowy z wychowankami i ich rodzicami • analizę dzienników, obserwacja wychowanka, kontakt z wychowawcami klas i pedagogiem i psychologiem szkolnym • oprowadzenie po internacie i półinternacie w celu zapoznania ze pomieszczeniami oraz pracującymi w nich osobami • zakwaterowanie uczniów i zapoznanie ich z regulaminami, zarządzeniami oraz zwyczajami obowiązującymi w internacie, • zbiórki żywności i ubrań dla najbardziej potrzebujących rodzin • zajęcia integracyjne w grupach, • wycieczki integracyjne, imprezy organizowane w grupie, • imprezy (uroczystości, wieczorki, spotkania,

		wspólne wyjścia do kina, teatru, na wystawę) organizowane dla wszystkich mieszkańców internatu, • promocja szkoły i internatu, • organizowanie wspólnych akcji charytatywnych i edukacyjnych.
2. Kształtowanie osobowości i charakterów wychowanków	• wskazywanie na właściwe zachowanie i kulturę osobistą, • indywidualna opieka nad wychowankami z rodzin niewydolnych wychowawczo i patologicznych, • kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, • kształtowanie pozytywnego nastawienia wobec siebie i innych.	• pogadanki, • prezentacje multimedialne, • prowadzenie tablicy motywacyjnej • metoda dramy i projektu • oglądanie krótkich scenek i omówienie postępowania ich bohaterów, ocena ich postawy • rozmowy indywidualne z wychowankami • stały kontakt z rodzicami, pedagogiem, psychologiem szkolnym • tworzenie internackich zasad rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z trudnymi emocjami • współpraca z psychologiem szkolnym, cykliczne zajęcia integracyjne dla grupy • tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w internacie i półinternacie, uczenie wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości
3. Współpraca internatu z rodzicami	• zapoznanie rodziców z regulaminami i zwyczajami obowiązującymi w internacie, • pedagogizacja rodziców,	• zebrania z rodzicami oraz indywidualne spotkania w zależności od potrzeb • kontakty telefoniczne i pisemne,

	• ustalenie sposobu indywidualnych kontaktów rodzica/ opiekuna prawnego z wychowawcami, • włączenie rodziców w życie internatu (uroczystości internatowe, wycieczki, itp.).	• spotkania ze specjalistami w ramach konsultacji w obecności rodziców ucznia • notatki służbowe, • wspólne planowanie uroczystości internackich oraz udział rodziców w imprezach okolicznościowych • kontrakty dotyczące współpracy na linii rodzice-placówka • dofinansowanie obiadów
4. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia	• zapewnienie młodzieży właściwych warunków do nauki (sale do nauki, pokoje mieszkalne), • budzenie i rozwijanie prawidłowej motywacji do nauki i dyscypliny umysłowej, • praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, • analiza postępów ucznia w nauce, • udział wychowanków w imprezach kulturalno - artystycznych, • przygotowanie ucznia do wymogów współczesnego świata poprzez odpowiedzialne korzystanie z nowoczesnych środków multimedialnych.	• rozwijanie słownictwa czynnego i biernego stosowanego w komunikacji międzyludzkiej • organizowanie wyjazdów do bibliotek, muzeów, teatru, kina, restauracji - kształtowanie nawyku właściwego zachowania się w tych miejscach – w zależności od sytuacji epidemicznej • promowanie czytelnictwa • rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez zachęcanie do udziału w zajęciach artystycznych, sportowych, komputerowych itp. • pokazanie uczniom innych form rozładowywania emocji - malowanie, wysiłek fizyczny (np.ćwiczenia) itp. • kształtowanie poczucia własnej wartości poprzez udział w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych • zajęcia terapeutyczne z zakresu arteterapii, bajkoterapii, muzykoterapii • gazetki ściennie, galerie zdjęć, drzewa

		genealogiczne dotyczące rodziny i najbliższego otoczenia, • uczestnictwo w obchodach świąt i uroczystościach państwowych, • gromadzenie materiałów o polskich tradycjach i zwyczajach, • organizowanie uroczystości np Wigilia, urodziny wychowanków oraz przygotowywanie dekoracji tematycznych • przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną
5. Kształtowanie postaw obywatelskich	• kształtowanie postawy patriotyzmu, tożsamości narodowej poprzez udział w obchodach rocznic świąt narodowych i państwowych, • uczestniczenie w życiu kulturalnym • poznanie własnego regionu i kraju • przygotowanie do życia w rodzinie i pełnienia ról społecznych.	• gazetki i dekoracje tematyczne • udział w szkolnych uroczystościach • prezentacje multimedialne • opieka nad grobami poległych żołnierzy • oglądanie telewizyjnych filmów lub sztuk teatralnych o tematyce patriotycznej • zajęcia oświatowe • wycieczki do Muzeum Powstania Warszawskiego, Wojska Polskiego • uczestnictwo w obchodach świąt i uroczystościach państwowych • gromadzenie materiałów o polskich tradycjach i zwyczajach, • wyjścia do kina, teatru itp. • wycieczki na tereny rekreacyjne Piaseczna i okolic
6. Kształtowanie postaw proekologicznych	• dbanie o czystość i estetykę pomieszczeń wspólnego użytku i sal mieszkalnych, • segregacja odpadów, oszczędność prądu i wody.	• podejmowanie praktycznych działań na rzecz ochrony środowiska (prace społeczno - użyteczne, porządkowanie terenu, uprawa i

		pielęgnowanie roślin, budowanie karmników i budek lęgowych, opieka nad pomnikami przyrody, uczestnictwo w konkursach i akcjach ochrony środowiska, propagowanie idei ochrony środowiska przez afisze i plakaty, wystawki tematyczne, prowadzenie kącika ekologicznego, biblioteczki ekologicznej, wykonywanie albumów, zbieranie wierszy i zabaw o tematyce proekologicznej); • obserwacja świata roślin i zwierząt; • przeprowadzanie eksperymentów obrazujących procesy przyrodnicze i skutki ludzkiej ingerencji, pokazach; • zapoznanie z opowiadaniem, opisami, pracy z tekstem literackim poruszający tematykę ochrony przyrody; • organizowanie gier i zabaw (terenowych, badawczych, gimnastycznych, loteryjkach obrazkowych, zabawach rytmiczno - muzycznych, dramatycznych) • udział wycieczkach i spacerach • kontakt ze sztuką poświęconą przyrodzie (muzyka, obraz, zdjęcie) • twórczość plastyczna wychowanków np. tworzeniu kompozycji z zebranych darów natury itp. • udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły i poza nią np. Sprzątanie Świata, porządkowanie terenu przyszkolnego, zbieranie makulatury etc
--	--	--

7. Promowanie zdrowego stylu życia	• EDUKACYJNE ABC upowszechnianie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych i profilaktyki; • propagowanie zdrowego stylu życia na zajęciach wychowawczych (życie bez nałogów, zdrowe odżywianie, higienę pracy umysłowej, aktywność fizyczną), • zajęcia z zakresu oświaty zdrowotnej, • organizowanie rozgrywek: tenis stołowy, szachy, piłka nożna, • dbanie o czystość sal mieszkalnych - konkurs czystości, • przeszkolenie w zakresie bhp i sporządzenie oświadczeń, • realizacja programu „Szkoła promująca zdrowie” • ochrona zdrowia psychicznego, przeciwdziałanie depresji.	• bieżące przypominanie i przestrzeganie zasad higienicznych • systematyczne utrzymywanie porządku w internacie i w pokojach wychowanków • wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za stan i wygląd swojego pokoju i najbliższego otoczenia, zmiana obuwia i ubrań • spotkania /pogadanki tematyczne profilaktyka zdrowia jamy ustnej, profilaktyka chorób zakaźnych • korzystanie z obiektów sportowo-rekreacyjnych szkolnych i pozaszkolnych – boisko, siłownia, plac zabaw, basen, stadion, parki, las • warsztaty, pogadanki na temat zdrowego trybu życia, dbania o własne zdrowie, • zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami palenia papierosów, spożywania alkoholu i przyjmowania narkotyków • promowanie i motywowanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego (organizowanie zajęć ruchowych, udział w zajęciach sportowych i zawodach sportowych); • udział w akcjach “Szkoły Promującej Zdrowie” - promowanie zdrowego stylu życia, właściwego odżywiania • kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego,
--	--	--

		rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu; • cykl spotkań z pielęgniarką szkolną dotyczących zdrowia i zdrowego odżywiania się, dbania o higienę osobistą • spotkania ze specjalistami w zakresie dbania o zdrowie (dietetyk, lekarz, dentysta itp.) • udział w akcji „Biały Kieł” • udział w akcji „Czysty pokój” • tworzenie gazetek tematycznych • zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej opieki dostosowanej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego.
8. Profilaktyka uzależnień i przeciwdziałanie agresji	• zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień, • eliminowanie napięć i agresji, • współpraca z Policją i Strażą Miejską w zakresie bezpieczeństwa nieletnich i zapobiegania przestępczości.	• gazetki tematyczne • pogadanki • zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami palenia papierosów, spożywania alkoholu i przyjmowania narkotyków • cykl spotkań z psychologiem szkolnym • spotkania z Policjantem • udział w akcjach z zakresu profilaktyki uzależnień • zajęcia profilaktyczne prowadzone przez psychologa szkolnego. • tablice informacyjne, ulotki
9. Kształtowanie	• motywowanie wychowanków do gospodarowania internatem i	• praca społeczno-użyteczna wokół internatu,

zainteresowań estetycznych i kulturalnych	półinternatem uczestnictwo w kulturze	• rzetelne pełnienie obowiązków dyżurnego, • odpowiedzialność za sprzęt internatowy, • wykonanie dekoracji w salach mieszkalnych, • czuwanie nad estetycznym wyglądem sal mieszkalnych i pomieszczeń wspólnego użytku, • prowadzenie konkursu czystości • zapoznavanie młodzieży z ofertą kulturalną miasta, • wyjścia do teatrów, kin, muzeów, na wystawy, • kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, lokalnych (Wigilia, Rocznicą Odzyskania Niepodległości itp.), • uczestnictwo we wspólnych imprezach kulturalnych, • przygotowywanie wieczorków artystycznych.
10. Kształtowanie postaw moralno-etycznych	• wychowanie do poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej, • propagowanie idei wolontariatu, zbiórki żywności i odzieży.	• pogadanki • prezentacje multimedialne, • metoda dramy i projektu • oglądanie krótkich scenek i omówienie postępowania ich bohaterów, ocena ich postawy • rozmowy indywidualne z wychowankami • dbanie o odpowiedni sposób wyrażania się uczniów • stworzenie w internacie i półinternacie wolontariatu koleżeńskiego (m.in. sprawniejszy uczeń pomaga słabszemu w

		nauce, w wypełnianiu jego dyżurów, w rozwiązywaniu zadań, z którymi sam radzi sobie dobrze)
11. Planowanie dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej	• prowadzenie poradnictwa zawodowego dla uczniów; • kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy; współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	• pogadanki • spotkanie z doradcą zawodowym • wizyta w urzędzie pracy • spotkania z przedstawicielami różnych zawodów; • nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.